

Sugerencias para la elaboración del Plano Didáctico (planeación).

Basado en el documento "Un libro sin recetas para
la maestra y el maestro. Fase 3" (SEP, 2023).

Nota importante

La siguiente sugerencia es una propuesta elaborada por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para la elaboración del Plano Didáctico (planeación), teniendo como base las orientaciones sugeridas por la Secretaría de Educación Pública a través del documento “Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3” y “Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 6”.

El objetivo es orientar a las Maestras y los Maestros en la elaboración de su planeación didáctica a partir de un proyecto educativo, atendiendo alguna de las problemáticas identificadas en su Programa Analítico. No es un formato determinado o único ni pretende ser un planteamiento exhaustivo o acabado, sino un material que sirva de apoyo para estructurarla.

Proceso de desarrollo curricular



Fuente: Elaboración propia con base en “Plan de Estudios para la Educación preescolar, primaria y secundaria” (SEP, 2023, p. 138).

Plano didáctico

Es el último plano de desarrollo curricular del Plan de Estudios 2022 donde se da el ámbito de autonomía de las maestras y los maestros considerando la **planeación didáctica** como un elemento sustantivo a partir de metodologías para abordar los contenidos y los PDA (Procesos de desarrollo de Aprendizaje) de los Campos Formativos.

Fuente: Elaboración propia retomado de MEJOREDU (2023).



Es la planeación en la que cada docente toma las decisiones que considera oportunas sobre las puestas en común del programa analítico para llevarlo a cabo de manera particular en su grupo; es decir, son las actividades de aprendizaje diseñadas por el docente.



- Una vez que se tiene el Programa Analítico con la lectura de la realidad, la contextualización y el co – diseño, se procede a estructurar la planeación didáctica.

Diagnóstico

- Sociolingüístico – educativo de la escuela y con ello problematizar la realidad local para encontrar elementos que permitan el proceso de contextualización.

Programa analítico

- Toma como base los programas sintéticos.
- Selecciona los problemas sociales o temas de la vida.
- Plantea la manera de abordarlos: Proyectos, Enseñanza por Problemas, Enseñanza globalizada.
- No hay formatos para el programa.

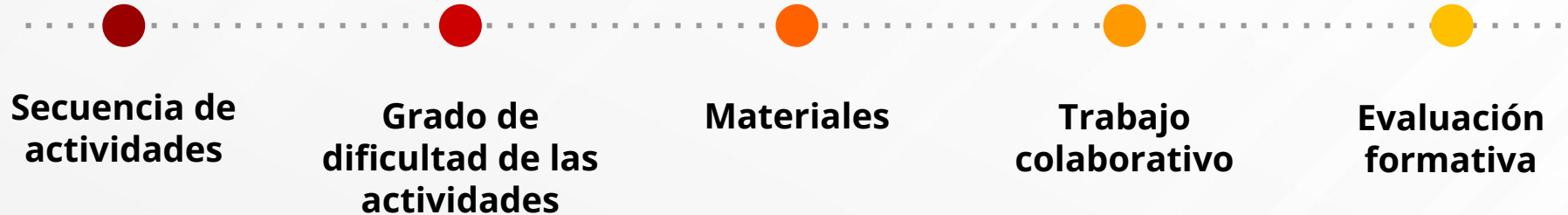
Programa docente (Plano didáctico)

- Establece las actividades a realizar, los materiales, algunas maneras de evaluación formativa y las formas de integración entre los campos.
- Plantea actividades situadas y significativas.

Consideraciones del plano didáctico

- Para tomar decisiones sobre el diseño de las actividades, las y los docentes deben tener una profunda reflexión sobre los contenidos y PDA, así como un exhaustivo conocimiento de sus alumnos y dominio de las metodologías propuestas.
- Las y los docentes podrán reflexionar sobre la metodología que, de acuerdo con las características y contexto de sus estudiantes les brinde experiencias de aprendizaje para las y los alumnos, sin perder de vista la evaluación formativa en todo momento.
- Es importante aclarar que el Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, el Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Servicio (AS), “no son las únicas alternativas didácticas, pues se reconoce que, desde su experiencia y conocimiento, pueden aportar otras propuestas que les permitan problematizar la realidad para la puesta de diversas estrategias de solución (SEP, 2022, p. 2).

Estructura de la planeación



- Estructurar la planeación didáctica para llevar a cabo en lapsos de tiempo no muy grandes y, con ello, dar mejor seguimiento a los procesos de desarrollo de aprendizaje.
- Cuidar en la secuencia de actividades que la situación – problema se articule con los contenidos analizados y los de codiseño, atendiendo a la sucesión y gradualidad.
- Las actividades a trabajar están determinadas con el grado de dificultad que permita al estudiantado ir desplegando sus procesos de desarrollo de aprendizaje y atendiendo a la estrategia de proyecto, trabajo por problemas o lo que se haya decidido en el programa analítico.
- Anticipar los materiales que le permitan realizar las tareas que la metodología seleccionada demande.

- Fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes.
- Establecer una forma para aplicar la evaluación formativa, siempre en un ambiente colaborativo y de autorreflexión por parte del alumno de sus logros, dificultades y pendientes por desarrollar.



Fuente: SEP (2023, pp. 48 – 49).

Para efectos de ejemplificación de este ejercicio, se consideró la información de los contenidos del primer grado de secundaria que se trabajaron en el ejemplo del programa analítico.

Consultar documento “Guía de Programa Analítico” (elaborado por el SNTE).

¿Qué elementos considerar en la planeación, a partir de la problemática elegida (violencia) del Plan de Estudios 2022, de los programas sintéticos, de los programas analíticos y de los libros de texto para la integración curricular del proyecto?

1.

Datos generales.*

- Nombre de la escuela.
- Clave del Centro de Trabajo (CCT).
- Fase.
- Grado y grupo.
- Nombre del profesor (a).
- Periodo (tiempo estimado).

* Queda a criterio y libertad de cada docente los datos generales que quiera integrar en su planeación.

Elementos del Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022



* Estos elementos ya se encuentran especificados en el programa analítico de la escuela.

2.

Rasgo global de aprendizaje (perfil de egreso).

Es la visión integral que el **Plan de Estudios considera de los aprendizajes que las y los estudiantes habrán de desarrollar a lo largo de la educación básica**, en los que se articulan las capacidades y los valores expresados en los ejes articuladores con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes aprendidos gradualmente en los campos formativos, un conjunto de las cualidades y los saberes que les permitan seguir aprendiendo.

- Se busca en el Plan de Estudios 2022 cuál (es) rasgo (s) global (es) de aprendizaje enmarcan el problema de la violencia que se trabajará en el proyecto y se elige uno o varios, según lo determine el docente.

FASE 6. PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Plan de Estudios 2022	1.- Datos Generales	Nombre de la escuela. Clave del Centro de Trabajo (CCT). Fase.	Grado y grupo. Nombre del profesor (a). Periodo (tiempo estimado).
	2.- Rasgo global de aprendizaje (Perfil de egreso)	Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.	

“Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria” (SEP, 2022, p. 85).

3.

Campo formativo y su finalidad.

Es la suma de la pluralidad de saberes y conocimientos que incorporan en sus enfoques y contenidos uno o más de los ejes articuladores, de acuerdo con la fase que cursen las niñas, niños y adolescentes, con apego a la realidad que viven.



- En el programa analítico se determinaron los campos formativos. Se retoman de ahí y en el Plan de Estudios 2022 se busca la finalidad correspondiente conforme a los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que se trabajarán.

FASE 6. PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

	1.- Datos Generales	Nombre de la escuela. Clave del Centro de Trabajo (CCT). Fase.	Grado y grupo. Nombre del profesor (a). Periodo (tiempo estimado).
Plan de Estudios 2022	2.- Rasgo global de aprendizaje (Perfil de egreso)	Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.	
	3.- Campo formativo	Lenguajes.	
	Finalidad del campo formativo	La expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal y colectiva, al tiempo que conocen, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género, social, de capacidades, necesidades, condiciones, intereses y formas de pensar, que constituye a nuestro país y al mundo; de esta manera se propicia, además, el diálogo intercultural e inclusivo.	

“Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria” (SEP, 2022, p. 129).

4.

Eje articulador.

Permite pensar el trabajo docente y del aprendizaje como un diálogo permanente con la realidad más allá del aula, en los espacios escolares y en los lugares específicos de la comunidad, vinculando los temas de diferentes disciplinas con un conjunto de saberes comunes.

- En el programa analítico se identificó y analizó qué eje (s) articulador (es) vinculan los temas de diferentes disciplinas con un conjunto de saberes comunes. En el Plan de Estudios 2022 se busca (n) el (los) eje (s) articulador (es) que se vinculan en el proyecto.

FASE 6. PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Plan de Estudios 2022	1.- Datos Generales	Nombre de la escuela. Clave del Centro de Trabajo (CCT). Fase.	Grado y grupo. Nombre del profesor (a). Periodo (tiempo estimado).
	2.- Rasgo global de aprendizaje (Perfil de egreso)	Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.	
	3.- Campo formativo	Lenguajes.	
	Finalidad del campo formativo	La expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal y colectiva, al tiempo que conocen, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género, social, de capacidades, necesidades, condiciones, intereses y formas de pensar, que constituye a nuestro país y al mundo; de esta manera se propicia, además, el diálogo intercultural e inclusivo.	
	4.- Ejes articuladores	Inclusión. Pensamiento crítico. Interculturalidad crítica. Artes y experiencias estéticas.	

“Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria” (SEP, 2022, p. 89).

Programa sintético y programa analítico



5.

Programa sintético (Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje).



Es la propuesta curricular para todo el Sistema Educativo Nacional. Son los contenidos y los procesos de aprendizaje para ir trabajando a lo largo del grado y la fase.

“Cambios en el paradigma de la práctica docente en el marco de la NEM” (SEP, 2023)

- En el programa analítico ya se tiene la disciplina, los contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que se eligieron para abordar la problemática y la consecución de los rasgos del perfil de egreso seleccionados, de manera que las maestras y maestros encuentren insumos y herramientas para diseñar y poner en marcha actividades didácticas pertinentes y relevantes para las niñas, niños y adolescentes.

Nota importante: Sólo para el nivel de secundaria en todas sus modalidades se especificará la disciplina.

* Estos elementos ya se encuentran desarrollados en el programa analítico de la escuela.

FASE 6. PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Plan de Estudios 2022	1.- Datos Generales	Nombre de la escuela. Clave del Centro de Trabajo (CCT). Fase.	Grado y grupo. Nombre del profesor (a). Periodo (tiempo estimado).
	2.- Rasgo global de aprendizaje (Perfil de egreso)	Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.	
	3.- Campo formativo	Lenguajes.	
	Finalidad del campo formativo	La expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal y colectiva, al tiempo que conocen, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género, social, de capacidades, necesidades, condiciones, intereses y formas de pensar, que constituye a nuestro país y al mundo; de esta manera se propicia, además, el diálogo intercultural e inclusivo.	
	4.- Ejes articuladores	Inclusión. Pensamiento crítico. Interculturalidad crítica. Artes y experiencias estéticas.	
Programa sintético	5.- Disciplina	Español	
	Contenido	Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.	
	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Realiza, de manera colectiva, una propuesta oral o por escrito, para promover acciones que posibiliten erradicar la violencia en las familias y la escuela.	

Anexo. Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programa Sintético de la Fase 6. (SEP, 2023, p. 375).

“Es una estrategia para la contextualización y adecuación que los maestros, como colectivo escolar, llevan a cabo a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y, en particular, de su grupo escolar. En el entendido de que un cambio curricular cobra vida en las aulas, habrá de reconocerse que los maestros siempre han realizado adecuaciones a lo establecido en los programas oficiales para adaptarlo a las condiciones particulares del trabajo que hacen con sus alumnos.”

Secretaría de Educación Pública (2022).

6.

Programa Analítico.

FASE 6. PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Plan de Estudios 2022	1.- Datos Generales	Nombre de la escuela. Clave del Centro de Trabajo (CCT). Fase.	Grado y Grupo. Nombre del Profesor (a). Periodo (tiempo estimado).
	2.- Rasgo global de aprendizaje (Perfil de egreso)	Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.	
	3.- Campo formativo	Lenguajes.	
	Finalidad del campo formativo	La expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal y colectiva, al tiempo que conocen, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género, social, de capacidades, necesidades, condiciones, intereses y formas de pensar, que constituye a nuestro país y al mundo; de esta manera se propicia, además, el diálogo intercultural e inclusivo.	
	4.- Ejes articuladores	Inclusión. Pensamiento crítico. Interculturalidad crítica. Artes y experiencias estéticas.	

FASE 6. PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

	5.- Disciplina	Español
Programa sintético	Contenido	Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.
	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Realiza, de manera colectiva, una propuesta oral o por escrito, para promover acciones que posibiliten erradicar la violencia en las familias y la escuela.
Programa analítico	6.- Co - diseño. (contenidos nuevos y/o modificados).	Reflexiona sobre la violencia familiar considerando en qué consiste, cómo se origina, quiénes están involucrados, la importancia de solucionar un problema y qué se sugiere para solucionarlo, a través de una exposición a la comunidad educativa.

7.

Selección del proyecto.

Una vez que se tiene claridad de la problemática identificada, y de su integración con los elementos curriculares que la engloban, así como los contenidos que se trabajarán, en la colección XIMHAI “Nuestro libro de proyectos” de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos para primer grado de secundaria, vienen diferentes proyectos de los cuales el docente puede seleccionar el que considere oportuno para poder implementar con sus estudiantes el trabajo para cada contenido y campo formativo.

Es necesario recordar que el proyecto debe contener las particularidades de la metodología a desarrollar, así como las actividades de evaluación, las cuales se deben contemplar desde el momento de planear el proyecto.

FASE 6. PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

	1.- Datos Generales	Nombre de la escuela. Clave del Centro de Trabajo (CCT). Fase.	Grado y grupo. Nombre del profesor (a). Periodo (tiempo estimado).
Plan de Estudios 2022	2.- Rasgo global de aprendizaje (Perfil de egreso)	Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.	
	3.- Campo formativo	Lenguajes	
	Finalidad del campo formativo	La expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal y colectiva, al tiempo que conocen, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género, social, de capacidades, necesidades, condiciones, intereses y formas de pensar, que constituye a nuestro país y al mundo; de esta manera se propicia, además, el diálogo intercultural e inclusivo.	
	4.- Ejes articuladores	Inclusión. Pensamiento crítico. Interculturalidad crítica. Artes y experiencias estéticas.	
Programa sintético	5.- Disciplina	Español	
	Contenido	Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.	
	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Realiza, de manera colectiva, una propuesta oral o por escrito, para promover acciones que posibiliten erradicar la violencia en las familias y la escuela.	
Programa analítico	6.- Co - diseño. (contenidos nuevos y/o modificados).	Reflexiona sobre la violencia familiar considerando en qué consiste, cómo se origina, quiénes están involucrados, la importancia de solucionar un problema y qué se sugiere para solucionarlo, a través de una exposición a la comunidad educativa.	

Nota importante

Para este ejercicio se decidió empezar por el campo formativo de Lenguajes, pero cada docente determinará el orden y estructura para trabajar los campos formativos y los respectivos contenidos.

FASE 6. PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Colección XIMHAI "Nuestro Libro de Proyectos" Primer Grado	7.- Título del Proyecto	Los géneros científicos y periodísticos y su función comunicativa.	Páginas: 31 – 39.
	Propósito	Elaborar un texto informativo y otro de divulgación científica en los que comunicarás sucesos que formen parte de la memoria colectiva de su región. Asimismo, propondrá acciones que posibiliten la erradicación de la violencia o que promuevan una vida saludable. Al elaborarlos, se favorecerá el acercamiento a distintos tipos de texto para fomentar su difusión, lectura y recreación. Los textos serán difundidos a la comunidad a través de la estrategia el Carretón de los saberes.	
	Producto final	Texto informativo o de divulgación científica.	
	Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).	

FASE 6. PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Colección XIMHAI "Nuestro Libro de Proyectos" Primer Grado	Secuencia didáctica (Fases y momentos)	Fase 1 Planeación	Identificación Lectura de textos relacionados con la obesidad.	Recuperación A través de la técnica SQA compartir conocimientos que tengan referentes a obesidad y sobrepeso.	Planificación Definir las acciones del proyecto: temas, tiempos, estrategias, responsables, etc.
		Fase 2 Acción	Acercamiento Explorar en libros complementarios lo relacionado con los textos informativos y de divulgación científica	Comprensión y Producción Realizar la secuencia de actividades para la redacción del texto informativo o de divulgación científica.	Reconocimiento Valorar el avance del texto informativo o de divulgación científica.
		Fase 3 Intervención	Integración Preparar la presentación de los textos.	Difusión Realizar estrategia "El Carretón de los saberes".	Consideraciones y avances Evaluación a través de la estrategia "Triángulos" y análisis del impacto de la actividad, así como propuestas de mejora.

FASE 6. PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Colección XIMHAI "Nuestro Libro de Proyectos" Primer Grado	Evaluación formativa	Inicio del proyecto Medio: Oral y escrito. Técnica: SQA (Saber, Querer y Aprender).	Desarrollo del proyecto Medio: Escrito. Semáforo de cumplimiento. Técnica: Observación y Autoevaluación de texto informativo o de divulgación científica.	Cierre del proyecto Medio: Escrito. Estrategia de triángulos. Técnica: Evaluación compartida entre docente y estudiantes
	Recursos	Colección XIMHAI Libros de Texto Gratuitos Otros recursos - "Nuestros saberes". - "Múltiples lenguajes". - "Lenguajes". - Cuadro SQA. - Internet. - Celular.		

Algunas consideraciones

- Una vez concluido el plano didáctico del primer contenido del campo formativo “Lenguajes” con sus elementos curriculares, se procede a la planeación del siguiente contenido, que puede ser del mismo campo formativo o de uno diferente, siempre y cuando estén presentes en el programa analítico.
- Es el docente el que decide y determina el orden de cada contenido y/o campo formativo, teniendo en cuenta en todo momento que se tiene como principal problemática la “violencia”.
- Para efectos de este ejercicio y ejemplificación, se retomó el campo formativo de “Ética, Naturaleza y Sociedades” en la disciplina de Formación Cívica y Ética, del ejemplo de programa analítico trabajado.
- El procedimiento mostrado es el mismo para todos los contenidos de los diferentes campos formativos hasta concluir todos los especificados en el programa analítico.*

* Consultar documento “Guía de Programa Analítico” (elaborado por el SNTE).

FASE 6. PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Plan de Estudios 2022	1.- Datos generales.	Periodo de tiempo estimado: 2 semanas.
	2.- Rasgo global de aprendizaje (Perfil de egreso)	Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.
	3.- Campo formativo	Ética, Naturaleza y Sociedades.
	Finalidad del campo formativo	Convicciones, principios éticos y valores democráticos como el respeto, la libertad, la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la reciprocidad y la empatía, que les sirvan de guía para prácticas personales y colectivas, así como para reflexionar y hacer juicios críticos, tomar decisiones, participar y relacionarse de forma positiva y pacífica con las demás personas.
	4.- Ejes articuladores	Inclusión. Pensamiento crítico. Interculturalidad crítica. Artes y experiencias estéticas.

FASE 6. PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Programa sintético	5.- Disciplina	Formación Cívica y Ética
	Contenido	La cultura de paz y la creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad del ser humano.
	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Comprende la influencia que tiene la cultura de paz en la convivencia escolar, familiar y comunitaria, para favorecer ambientes libres de discriminación y racismo.
Programa analítico	6.- Co - diseño. (contenidos nuevos y/o modificados).	NO HAY NUEVO CONTENIDO O MODIFICACIÓN.

Ya no es necesario dejar todas las opciones del primer rubro “Datos generales”, dado que es la misma información, por lo que se sugiere dejar únicamente “Periodo de tiempo”

FASE 6. PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Colección XIMHAI "Nuestro Libro de Proyectos" Primer Grado	7.- Título del Proyecto	Por una convivencia sin violencia en las aulas. Páginas: 184 – 190.		
	Propósito	Identificar los elementos de la cultura de paz y las razones por las cuales es importante favorecerla, así como las instituciones que trabajan por ella para la resolución de conflictos cotidianos por medios pacíficos, además de difundir esta información mediante la escritura de cuentos para fomentar el aprecio por una cultura de paz.		
	Producto final	Cuento (escrito, cuentacuentos o teatro cuento).		
	Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas.		
	Secuencia didáctica (Fases)	Fase 1 Presentemos	Fase 2 Recolectemos	Fase 3 Formulemos el problema
		Leer y subrayar información relevante.	Actividad inicial utilizando la imaginación y dibujando palabras asociadas con la paz.	Reflexión e investigación en torno al tema de la violencia en la vida de las personas.
		Fase 4 Organicemos la experiencia	Fase 5 Vivamos la experiencia	Fase 6 Resultados y análisis
		Elaboración del plan de indagación.	Implementación del plan de indagación escribiendo cuentos y presentación de los mismos.	Registro de experiencia y reflexión de lo aprendido orientado a propuestas para construir entornos pacíficos.

FASE 6. PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Colección XIMHAI "Nuestro Libro de Proyectos" Primer Grado	Evaluación formativa	Inicio del proyecto		Desarrollo del proyecto	Cierre del proyecto
		Medio: Oral y escrito. Técnica: Evaluación colaborativa a través de preguntas específicas en torno al tema.		Medio: Escrito. Trabajo escrito. Técnica: Evaluación entre pares (observación).	Medio: Escrito. Cuestionario. Técnica: Evaluación compartida entre docente y estudiantes.
	Recursos	Colección XIMHAI Libros de Texto Gratuitos		Otros recursos	
		- "Nuestros saberes". - "Múltiples lenguajes". - "Ética, naturaleza y sociedades. Primer grado".		- Periódicos y medios digitales. - Cuaderno. - Internet. - Celular. - Nuestro libro de proyectos. Primer grado.	

Una vez concluido el segundo contenido se procede con el siguiente a criterio del docente para definir el que seguirá, siempre y cuando sea de los que se establecieron en el programa analítico.

A continuación se presenta un ejercicio del plano didáctico realizado en el nivel de PRIMARIA que considera en su programa analítico una problemática referente a “**Hábitos alimenticios**”, situación que dificulta su participación en las actividades y genera diversas emociones y reacciones en diferentes integrantes de la comunidad, además del deterioro de su salud y rendimiento. Para ello, se consideraron los contenidos del tercer grado de primaria (Fase 4).

FASE 4. TERCER GRADO DE PRIMARIA

	1.- Datos Generales	Nombre de la escuela. Clave del Centro de Trabajo (CCT). Fase.	Grado y grupo. Nombre del profesor (a). Periodo (tiempo estimado).
Plan de Estudios 2022	2.- Rasgo global de aprendizaje (Perfil de egreso)	Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.	
	3.- Campo formativo	Saberes y pensamiento científico.	
	Finalidad del campo formativo	La toma de decisiones libres, responsables y conscientes orientadas al bienestar individual, familiar y comunitario para una vida saludable.	
	4.- Ejes articuladores	Pensamiento crítico. Vida Saludable. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.	

FASE 4. TERCER GRADO DE PRIMARIA

Programa sintético	5.- Contenido	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.
	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya verduras y frutas; cereales y tubérculos; leguminosas y alimentos de origen animal acorde con el Plato del Bien Comer y sus prácticas culturales, para el buen funcionamiento del cuerpo. Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada, en la cantidad recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras. Comprende que las personas tienen diferentes necesidades alimentarias, de acuerdo con su edad y actividad física, y que satisfacerlas impacta en la economía familiar.
Programa analítico	6.- Co - diseño. (contenidos nuevos y/o modificados).	NO HAY NUEVO CONTENIDO O MODIFICACIÓN.

FASE 4. TERCER GRADO DE PRIMARIA

Libro de Proyectos de Aula Tercer Grado	7.- Título del Proyecto	Creando/preparar alimentos sanos.	Páginas: 132 – 149.
	Propósito	Explorar diversos alimentos de la localidad y conocer de qué tipo son, ubicándolos en el Plato del Bien Comer y escogiendo algunos para la elaboración de una barra nutritiva.	
	Producto final	Barra nutritiva.	
	Metodología	Aprendizaje basado en indagación bajo enfoque STEAM.	
	Secuencia didáctica (Fases)	Fase 1 Introducción al tema. Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar. Identificación de la problemática Leer texto en asamblea. Escribir y dibujar alimentos que consumen en el desayuno.	Fase 2 Diseño de investigación. Desarrollo de la indagación. Aplicar encuesta sobre alimentos que se consumen en la comunidad y análisis del plato del bien comer. Construcción de una ruleta de alimentos.

FASE 4. TERCER GRADO DE PRIMARIA

Libro de Proyectos de Aula Tercer Grado	Secuencia didáctica (Fases)	Fase 3 Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación Analizar, organizar, interpretar y graficar datos referentes a alimentos de la comunidad.	Fase 4 Presentación de los resultados de indagación. Aplicación. Elaboración de barra nutritiva en comunidades. Revisar tema de fracciones.	Fase 5 Metacognición Responder grupalmente preguntas de cierre. Escribir acuerdos assemblearios.
	Evaluación formativa	Inicio del proyecto Medio: Oral y escrito. Técnica: Evaluación colaborativa con dibujos y preguntas específicas en torno al tema.	Desarrollo del proyecto Medio: Escrito. Trabajo escrito. Técnica: Evaluación entre pares (observación).	Cierre del proyecto Medio: Escrito. Cuestionario. Técnica: Evaluación compartida entre docente y estudiantes.

FASE 4. TERCER GRADO DE PRIMARIA

Libro de Proyectos de Aula Tercer Grado	Recursos	Otros Libros de Texto Gratuitos que complementan el proyecto				
		Nuestros saberes	Múltiples lenguajes	Proyectos escolares	Proyectos comunitarios	Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 4
		- Fracciones (p. 79). - Toma de decisiones y autocuidado (p. 186) Hábitos de higiene (p. 246).	- El ki de Zamn á (p. 28). - Números egipcios y fracciones (p. 64). - La leyenda de las enchiladas potosinas (p. 102). - La tuna (p. 130).	- ¿Cómo conservar nuestros alimentos? (p. 122). - Expo actívale (p. 320).	- Participemos en unos Juegos Olímpicos comunitarios! (p. 308).	- La construcción posible de la vida cotidiana desde miradas diversas y consistentes (p. 58).

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación ha elaborado un ejercicio de Programa Analítico con todos sus planos, incluyendo el didáctico en el que se ejemplifica la planeación completa de los contenidos del primer grado de secundaria. Se puede consultar en documento anexo.

Referencias

- Libros de Texto Gratuitos de Educación Primaria (Fase 6). Disponibles en: <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/secundaria.html>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo escolar 2022 – 2023. México: SEP. Recuperado de: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Anexo. Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programa Sintético de la Fase 6.*

- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. México: SEP. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3*. México: SEP.
- Torres, R. M. (2022). Codiseño. Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa María Torres, SEP/DGFCDD. (2022). https://www.youtube.com/watch?v=kCAK0zhjmUs&ab_channel=SEPSaladeMaestrasyMaestros
- Videocápsula Conferencia maestra Xóchitl Leticia Moreno Fernández "Cambios en el paradigma de la práctica docente en el marco de la NEM". Disponible en: <https://youtu.be/4yYblv92CqY>