

EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Basado en:

- ACUERDO número 10/09/23 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria (DOF, 2023).
- Videocápsula “Evaluación formativa. Aspectos Generales” (SEP, 2023a).
- “Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 5” (SEP, 2023b).

Consideraciones Generales

- La Evaluación Formativa tiene por finalidad proporcionar información respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal modo que sus resultados permitan ajustar el proceso. Tiene una función reguladora con doble retroalimentación: hacia el alumno y hacia el profesor.
- La Evaluación Formativa no está concebida como calificación final, sino como una reflexión que acompaña los aprendizajes de los niños y que es parte del proceso mismo de aprendizaje.

- Es esencial que los propios niños sean capaces de construir, en conjunto con sus compañeros y el profesor, criterios para evaluar sus logros o identificar lo que les falta aprender para lograr lo que quieren hacer.
- Es una evaluación continua: toma lugar al final de cada actividad o cada realización a lo largo del año lectivo.
- Se da en situaciones reales, en vez de consistir en pruebas descontextualizadas. Utiliza instrumentos como pautas, registros, etcétera.
- La evaluación formativa la realiza cada niño (autoevaluación) con el apoyo de sus compañeros (coevaluación) y del profesor, quien es responsable de la evaluación sumativa.

- La Evaluación Formativa contempla el compromiso de alumnas y alumnos a reflexionar sobre su aprendizaje.
- La Evaluación Formativa debe ser diferente en cada fase.
- El alumno tiene que reflexionar sobre lo que está aprendiendo, qué dificultades está teniendo y qué tiene que hacer para mejorar.
- Los alumnos dan evidencia de su proceso de aprendizaje a partir de las preguntas que se les hacen.
- Es importante la reflexión de las y los estudiantes tanto de manera individual como colectiva.

- Las maestras y los maestros constantemente deben reflexionar sobre su práctica y trabajo docente.
- Las y los docentes tienen que encontrar momentos en su clase para reflexionar sobre el trabajo grupal que se está desarrollando.



- A partir de la fase 3 (1° y 2° de Primaria), el docente puede utilizar el examen como un instrumento de retroalimentación, ya que forma parte de la evaluación formativa.
- La Evaluación Formativa mira el proceso, no tanto el resultado.
- La calificación es un gran problema porque todo se traduce en un número que determina si es “buen o mal” alumno. En este sentido, la preocupación está en los números y no en el proceso de aprendizaje.
- Es importante distinguir entre resultados y procesos.
- Se necesita que todos los actores educativos (alumnos, docentes, padres de familia) se enfoquen en cómo se aprende.

Diferencias entre evaluación formativa y calificación

Evaluación formativa	Calificación
<ul style="list-style-type: none">Se refiere a manifestar el desarrollo del proceso de aprendizajes en situaciones y escenarios de aprendizaje (aula, escuela y comunidad) que permitan apreciar la apropiación de los contenidos curriculares por parte de las niñas y los niños, así como el análisis, la reflexión, la toma de conciencia y la asunción de decisiones sobre su proceso.	<ul style="list-style-type: none">Se relaciona con un conjunto de entregables que son múltiples, que cada docente establece en su planeación didáctica para su trabajo escolar y que los tomará en cuenta en cada periodo de “evaluación formal” para la obtención de la calificación y acreditación.

Evaluación formativa	Calificación
<ul style="list-style-type: none">● Es un proceso sistemático que integra un conjunto de acciones que se influyen o definen recíprocamente, y que a su vez forman parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.● Tiene como propósito valorar el logro del estudiante y proporcionarle información sobre su desempeño a lo largo del proceso didáctico a fin de que mejore.● Debe ser congruente con una enseñanza situada; es decir, deben proponerse estrategias e instrumentos que evalúen aprendizajes en el contexto del aprendiz y se centren en el desempeño (que el estudiante demuestre conocimientos, habilidades o actitudes en la realización de actividades en el contexto real o realista de aplicación de lo aprendido).	<ul style="list-style-type: none">● Responde a una lógica de la administración escolar y no propiamente a la evaluación del aprendizaje.● Alude a la institucionalización del proceso educativo y a la organización del sistema escolar en donde, mediante la designación de una calificación, se acredita la aprehensión o no de determinados conocimientos para fines de promoción de un ciclo escolar al subsecuente.● Requiere criterios claros y conocidos por parte de docentes y estudiantes.● Considera diversas evidencias del trabajo y logro de las y los estudiantes e instrumentos para valorarlos.

Propósito de la evaluación formativa

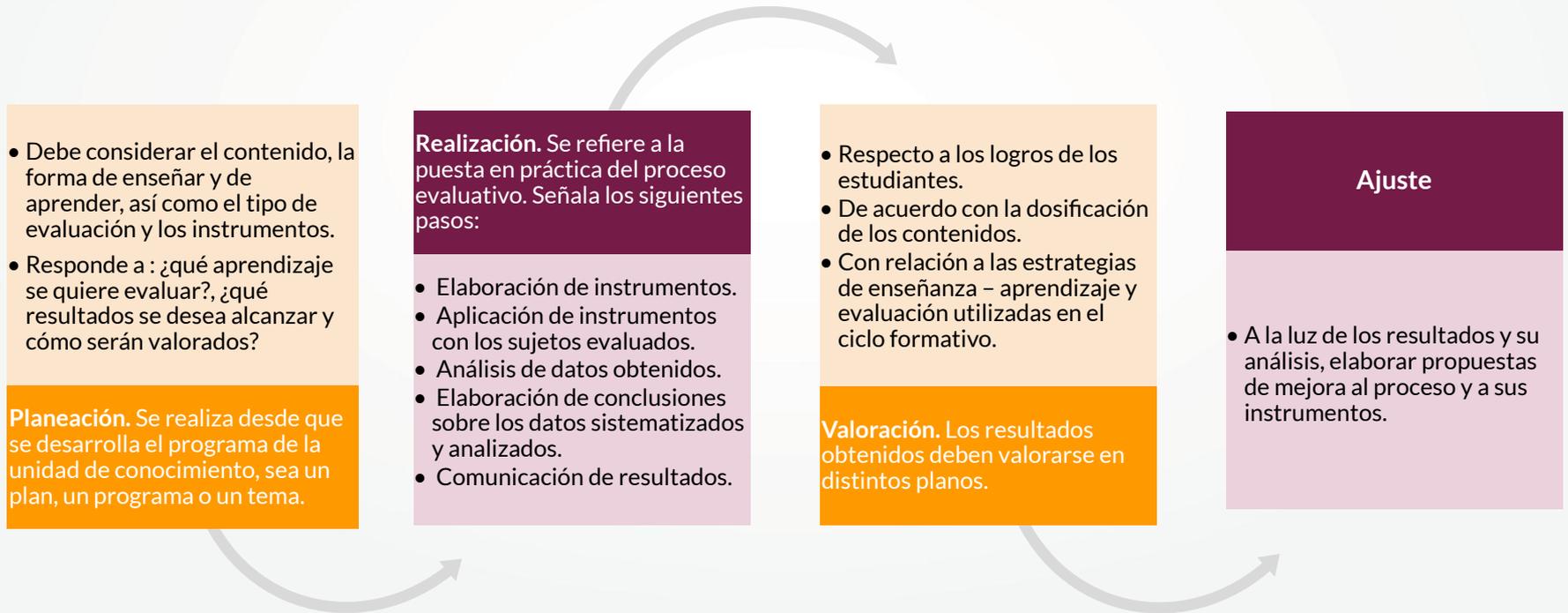
- Fomentar la retroalimentación continua de las actividades y los esfuerzos que cada niña y niño realizan para avanzar en su proceso de aprendizaje. Tiene como intención posibilitar una auto y correflexión de los procesos de aprendizaje sin necesidad de pedir una demostración de éstos, para lo cual es necesario considerar las condiciones del desarrollo infantil para apoyarse en ellas.



Características de la evaluación formativa

- Enfatizar la evaluación de los procesos de aprendizaje.
- Buscar la coherencia entre las situaciones de aprendizaje y de evaluación.
- Valorar la significatividad del aprendizaje.
- El estudiante debe ser responsable de su aprendizaje.
- Vincular lo aprendido con situaciones reales o realistas.
- Diferenciar los logros de cada uno de los estudiantes.
- Integrar la auto y la coevaluación.
- Hacer uso de diversos instrumentos de evaluación.

Etapas clave del proceso de evaluación



La evaluación formativa se traduce en un puente que comunica el proceso de enseñanza “práctica que remite al docente” con el proceso de aprendizaje, “acto que remite al estudiante”. Dicha conexión puede tener las siguientes atribuciones:

- Formativa
- Informativa
- Motivadora
- Comprensiva
- Metacognitiva
- Interesante

Estas cualidades de la evaluación formativa favorecen la posibilidad de diálogo entre docentes y estudiantes, así como la toma de decisiones conjuntas sobre la planeación y la consideración de las necesidades y los deseos de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

Enfoque didáctico: El rol docente.



“Pasek y Mejía (2017, p.178) reconocen: “La evaluación formativa es el modo de evaluar idóneo, pues mejora el proceso de aprendizaje, permite el monitoreo y la realimentación”, y propone un proceso para la aplicación sistemática, contextualizada e integrada de la evaluación formativa de los aprendizajes en el aula que se ejerza conforme a los tres momentos didácticos.



Fuente: Pasek y Mejía (2017).

Proceso general para la evaluación formativa en el aula

Inicio de la clase

- Se debe despertar el interés e implicar a los estudiantes en el contenido por aprender.
- Explicitar los propósitos de aprendizaje y acordar los criterios de evaluación, de tal manera que todas y todos conozcan los niveles de conocimientos y ejecución que deben alcanzar.



Desarrollo de la clase

- Actividades de enseñanza y de aprendizaje planificadas mediante el empleo de diversas estrategias (trabajo individual o colectivo).
- Puesta en marcha de un ciclo de razonamientos prácticos basados en la observación del monitoreo, el control y la apreciación de los logros de los estudiantes al promover la autorreflexión mediante la autoevaluación y el intercambio de experiencias de aprendizaje por medio de la coevaluación.



Cierre de la clase

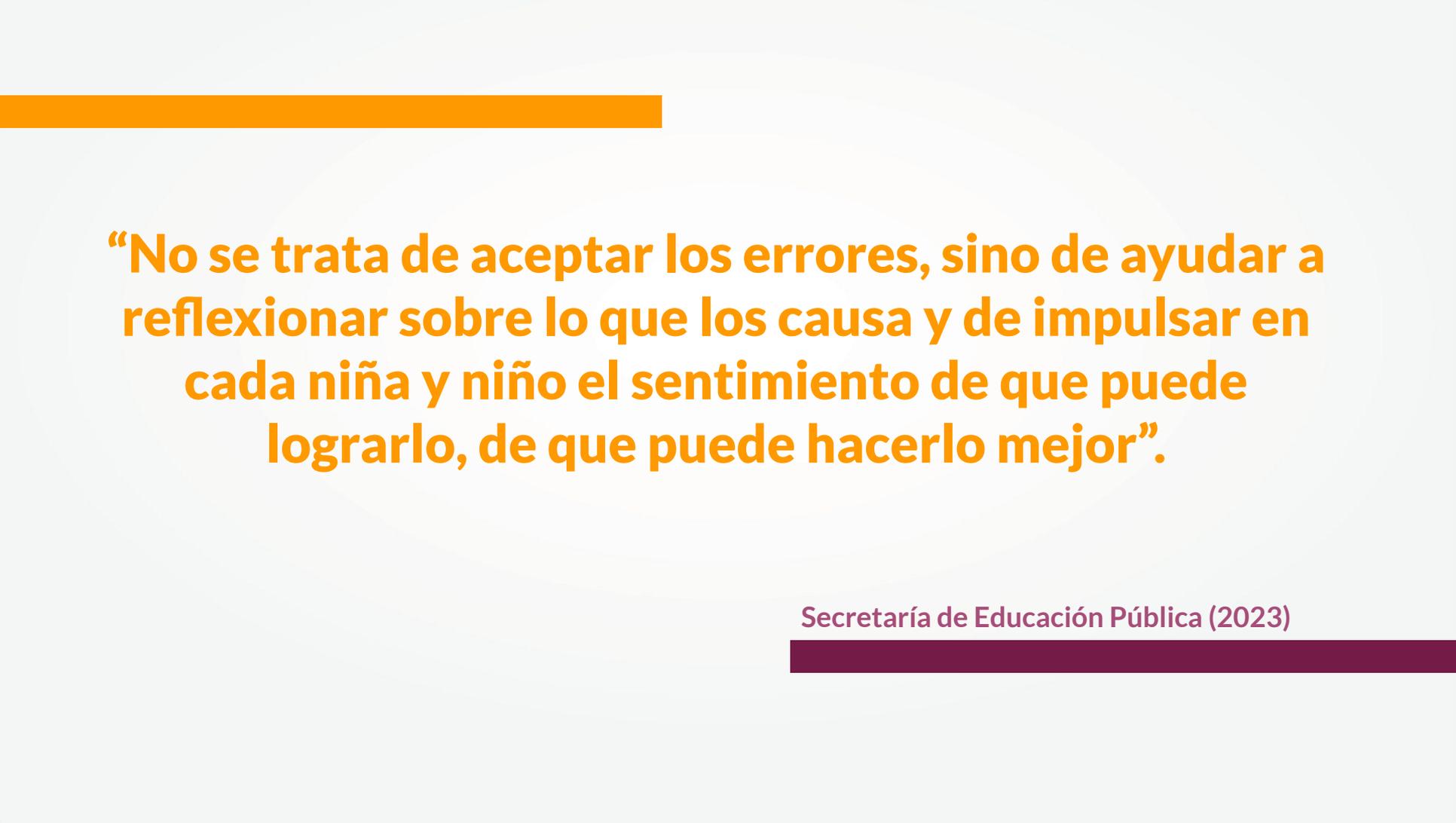
- Es el momento de la retroalimentación para el grupo y deberá enfocarse en ratificar los logros y “materializar” las acciones realizadas para alcanzarlos, analizar los “errores” cometidos para superarlos y, sobre todo, trazar directrices para el abordaje exitoso de futuras tareas y actividades de aprendizaje.
- Es el momento de compartir las experiencias de aprendizaje para aprender de los otros y mejorar.

Evaluación formativa que aprovecha el error

- Los docentes pueden ayudar a las niñas y niños a avanzar en acciones de la evaluación formativa en su forma de trabajar con el error de sus estudiantes si se logra promover la reflexión y el análisis de lo que los causó, brindándoles siempre la confianza en que pueden mejorar.
- Una maestra o un maestro que busca ayudar a que sus estudiantes mejoren en su aprendizaje, aprovecha la oportunidad que ofrece una equivocación para ayudarle a pensar cuáles son los elementos que ocasionaron la misma, así como las razones de la equivocación.

- Ayudar a que niñas y niños construyan su experiencia de “éxito” escolar es una de las tareas más importantes de la relación pedagógica. En vez de señalar: “¡Mira cómo te equivocas!”, hay que plantear, como lo expresa Freinet: “Mira, ya mostraste lo que puedes hacer, pero también mostraste que lo puedes hacer mejor, inténtalo”. Esto ayudará al niño y a la niña a buscar superarse en cada momento. Ello significa que, como docentes, reconocemos que la evaluación formativa y el trabajo en el aula están unidos.
- Es necesario imaginar muchas formas de realizar la evaluación formativa a partir de la manera como observamos cotidianamente el trabajo y comportamiento de niñas y niños, tanto lo que expresan en forma individual como colaborativa. Es necesario imaginar muchas formas de realizar la evaluación formativa a partir de la manera como observamos cotidianamente el trabajo y comportamiento de niñas y niños, tanto lo que expresan en forma individual como colaborativa.

- Este ejercicio parte de reconocer que cada niña y niño tiene una manifestación singular de su proceso de aprendizaje, que no hay quién lo hizo bien y quién lo hizo mal, sino que todas y todos hicieron un esfuerzo por aprender que se muestra en el ejercicio realizado, pero que al mismo tiempo pueden comentar con quien está a su lado las razones por las que hacen lo que se les solicita y la forma como cada uno lo entiende. Esto posibilita otra perspectiva que permite el proceso individual.
- El papel que desempeña la maestra o el maestro en el proceso de aprendizaje, así como la creación de un vínculo pedagógico entre el estudiante y su experiencia – vivencia, son fundamentales para establecer una relación de confianza entre los actores del proceso educativo: el estudiante, el contenido y el docente.



“No se trata de aceptar los errores, sino de ayudar a reflexionar sobre lo que los causa y de impulsar en cada niña y niño el sentimiento de que puede lograrlo, de que puede hacerlo mejor”.

Secretaría de Educación Pública (2023)



Sentido ético de la evaluación.

- Evaluar tiene un sentido de justicia, lo que implica estar libre de sesgos al momento de aplicar la evaluación con estudiantes.
- Contar con políticas y prácticas éticas adecuadas y pertinentes, permite que la evaluación cumpla su propósito de mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Parte del sentido ético de la evaluación es realizar acuerdos explícitos con los estudiantes para que el proceso sea transparente.

Elementos relevantes del sentido ético de la evaluación:

1. Conocer las obligaciones, intereses y necesidades.
2. Tratar los datos de manera confidencial, a no ser que se requiera lo contrario.
3. Usar la información sólo para los propósitos definidos.
4. Cumplir con las pautas acordadas.
5. Participar en su propia evaluación.
6. Actuar con integridad, renunciar a buscar intereses propios, estatus social o político.
7. Evitar perjudicar a otros, o tratarlos de manera desfavorable, como resultado de la evaluación.
8. Rechazar gratificaciones o regalos que puedan influir en los juicios de evaluación.
9. Evitar declaraciones falsas.

10. Extender los resultados más allá de su propio estilo o experiencias personales.
11. Ser puntual.
12. Tener disciplina.
13. Considerar y dirigirse con el mayor respeto a las unidades a evaluar.
14. Tener una predisposición positiva hacia la tarea evaluadora que se va a realizar.
15. Trabajar en equipo con el resto de profesionales.
16. Seguir un orden en el desarrollo evaluador.
17. Contar con buena presencia, una vestimenta apropiada a la tarea a desarrollar.
18. Ser honesto, comportarse con sinceridad.
19. Actualizar, permanentemente, sus conocimientos.
20. Actuar conforme a la normativa vigente.

La retroalimentación.

- Ofrece una crítica constructiva, aclara las metas y expectativas, refuerza acciones y prácticas y ofrece información para corregir errores.
- Pone de manifiesto el compromiso del docente con sus estudiantes al promover una comunicación positiva entre ellos.
- Permite desarrollar la introspección y favorece la autoevaluación, contribuyendo así a que los estudiantes realicen ajustes para mejorar su desempeño.

- Es una habilidad que los y las docentes desarrollan para brindar a su comunidad información valiosa sobre su desempeño y mejorar el aprendizaje.
- En el contexto de la evaluación formativa, la retroalimentación puede ocurrir durante el aprendizaje o después. Para ser formativa, debe comparar el trabajo de las y los estudiantes con criterios, rúbricas, modelos, ejemplos, muestras o descripciones de trabajos excelentes. A partir de ello, se identifican las expectativas y los momentos en donde deben mejorar.





- Dentro de los vínculos pedagógicos, la retroalimentación propicia también la imaginación como ejercicio de la simbolización, considerándola uno de los pilares para el aprendizaje.
- El trabajo comunicativo del docente motiva y compromete al estudiante con su aprendizaje, y mediante su intervención, propicia un aprendizaje profundo.
- Las habilidades de comunicación son susceptibles de desarrollarse, fundamentalmente, por medio de su ejercicio cotidiano y la reflexión sobre la práctica.

La retroalimentación se puede operativizar de las siguientes maneras:

1.- Dando cuenta de los “recorridos” estudiantiles desde las siguientes interrogantes planteadas (Anijovich (2017, pp. 98 – 99):

¿Cuál es la tarea que tengo que realizar?

- ¿Cuál es su propósito?
- ¿Qué tengo que lograr?

¿Cómo lo estoy haciendo?

- ¿Qué dificultades encuentro?
- ¿Cuáles herramientas estoy usando?
- ¿Qué recorrido estoy haciendo?

¿Cuál es el próximo paso?

- ¿Qué tendría que hacer de manera diferente la próxima vez?
- ¿Cuáles herramientas estoy usando?
- ¿Dónde o con quién puedo encontrar ayuda?

2.- Identificando el “ser” de los estudiantes.

A.

Seguir haciendo.

B.

Empezar a hacer.

C.

Reformular.

3.- El trabajo “entre pares”, a partir de preguntas detonadoras.

- ¿Qué aspectos aprecias del trabajo de tu compañero/a?
- ¿Qué semejanzas y diferencias contemplas entre tu producción y la de tu compañero?
- ¿Qué parte del trabajo de tu compañero te llama la atención y podrían incorporar en el tuyo?

El papel del docente en la evaluación formativa se define por las siguientes acciones:



Enfoque de aprendizaje: El rol del estudiante.

- Las y los estudiantes juegan un rol activo en la asimilación de sus experiencias de aprendizaje.
- Como resultado del acompañamiento y la motivación docente, debe surgir en ellos la necesidad de conocer, construir saberes y llevar a cabo acciones que les permitan actuar en su realidad formativa inmediata y comprometerse a participar en las experiencias que se diseñen en los distintos escenarios de aprendizaje, ya sea en el aula, la escuela o la comunidad.
- Un tema importante es que la evaluación formativa no se puede realizar mediante un formato único, sino que cada evaluación debe estar situada en el momento de la actividad o tarea que se esté llevando a cabo.

- Avanzar en las tareas de una evaluación formativa implica promover una educación que forme a niñas y niños como seres pensantes – críticos – reflexivos, sensibles ante los problemas de su entorno, desarrollando una conciencia de sí mismos y de su realidad. Esto es un ejercicio tanto individual como colectivo que requiere la integración de la experiencia con el conocimiento y la reflexión.
- Un aspecto indispensable en la evaluación formativa es la reflexión y análisis del propio aprendizaje por parte del estudiante, así como el desarrollo de habilidades para revisar de forma crítica el trabajo de los pares. Tanto la autoevaluación como la coevaluación implican la movilización de habilidades metacognitivas, de autorregulación y de reflexión sobre el propio aprendizaje y el de los pares; así como de los factores que interfieren en ello. Permiten dar seguimiento al proceso de aprendizaje y trabajar de manera autónoma en su mejora.

- Tanto la autoevaluación como la coevaluación promueven concepciones democráticas y formativas del proceso educativo y fomentan la participación activa de los sujetos implicados. Ambos procesos reportan beneficios al promover el desarrollo personal y profesional de los sujetos, contribuyen a la mejora del pensamiento crítico, favorecen la autonomía mientras com- prometen y motivan al estudiante con su propio aprendizaje. Aumentan, también, la responsabilidad con el propio desarrollo e incentivan la honestidad en la emisión de juicios.



Algunas herramientas que permiten abordar la evaluación formativa



- La retroalimentación es una alternativa para fomentar prácticas educativas fundadas en vínculos pedagógicos sólidos. Por tanto, resulta esencial cambiar la perspectiva que históricamente se tiene respecto a la retroalimentación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La generación de vínculos pedagógicos entre maestro y estudiantes deja marcas que constituyen experiencias significativas donde la simpatía, el interés y el apego dan pie a un acompañamiento profundo y entrañable. En este aspecto, la retroalimentación juega un papel transcendental porque prioriza la implicación del estudiante en su proceso de aprendizaje para favorecer habilidades de regulación del mismo.
- En la educación, una de las herramientas para efectuar un ejercicio de recuperación reflexiva de la experiencia en favor de la evaluación formativa es la narración, pues por su conducto (Bruner, 2013, p. 130) “construimos, reconstruimos, en cierto sentido hasta reinventamos nuestro ayer y nuestro mañana”.

La narración como espacio para la metacognición...

- La narración es un ejercicio que permite reconocer los aprendizajes cotidianos, así como la creación narrativa del yo infantil, de las marcas identitarias, de las historias de vida y, por supuesto, de la formación escolar.
- Permite a los estudiantes significar su realidad desde sus propias perspectivas, favoreciendo la construcción de sentidos de realidad al interpretar sus vivencias desde la intimidad o familiaridad individual.

- Con la narración, las niñas y los niños recrean las experiencias de formación que pueden ir más allá de lo escolar y vincularse con sus otros espacios de socialización. Los formatos pueden ser flexibles, desde lo gráfico, a lo escrito, lo visual o lo audiovisual. En ese sentido, se vuelve un recurso que facilita la obtención de información metacognitiva acerca de los siguientes aspectos:
 - ¿Cómo están aprendiendo nuestros estudiantes?
 - ¿Cuáles son los medios que ocupan?
 - ¿Cómo enfrentan las vicisitudes que tienen a lo largo del proceso?
 - ¿Qué diferencias y semejanzas identifican en sus ritmos de aprendizaje?
 - ¿Cómo articulan y comunican sus ideas?
 - ¿Qué de los contenidos están aprendiendo?
 - ¿Qué otras habilidades están desarrollando?

Cooperar: el diálogo como posibilidad para la tutoría

- La cooperación es una de las bases del bien común pues en ella se enraízan valores como la solidaridad, la reciprocidad, la empatía, el respeto mutuo y, al mismo tiempo, se hace latente la preocupación por el otro.
- Se convierte en un elemento que fortalece la construcción del aprendizaje ya que desde lo comunitario y complementario se comparten conocimientos. Por ello, como ejercicio colectivo y cooperativo, la *tutoría* se vuelve una herramienta que favorece la autonomía del estudiante sobre lo que le gustaría estudiar. Es decir, parte de sus intereses y saberes previos para construir nuevos aprendizajes.



- El motor de la tutoría como herramienta cooperativa es el diálogo que favorece el establecimiento de relaciones horizontales entre maestro y estudiante, las cuales distinguen al maestro como orientador del proceso educativo más no como la fuente única y hegemónica de conocimiento. Dichas relaciones se sostienen desde la tolerancia, el respeto y el convencimiento afectuoso.

Principios pedagógicos del diálogo.

Cuando se enseña también se aprende.

El ser humano tiene la capacidad de ser enseñante y aprendiz en todo momento.

Se enseña lo que se conoce.

El aprendizaje parte del interés por aprender, aunque en repetidas ocasiones dentro del aula no sea así.



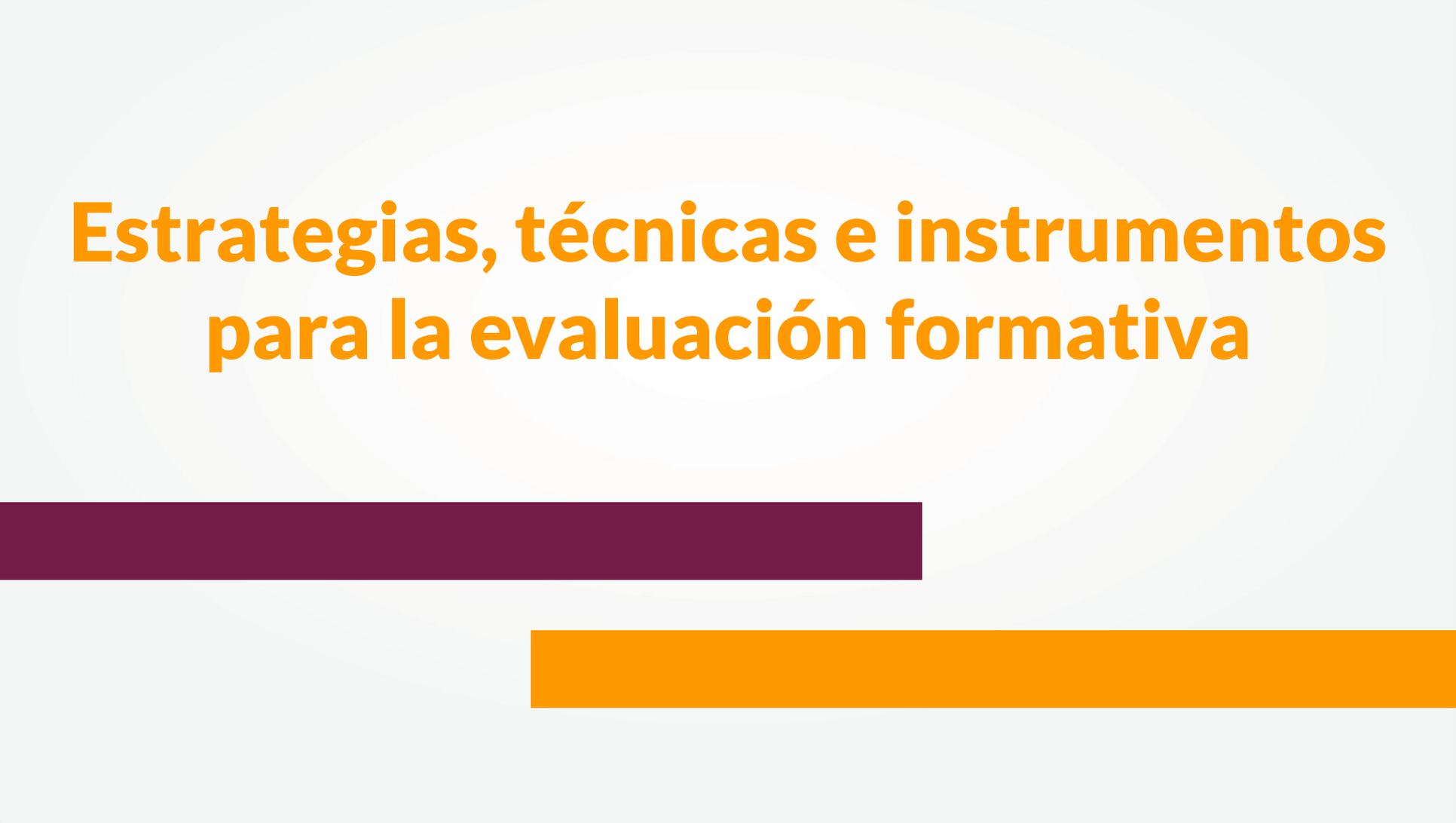


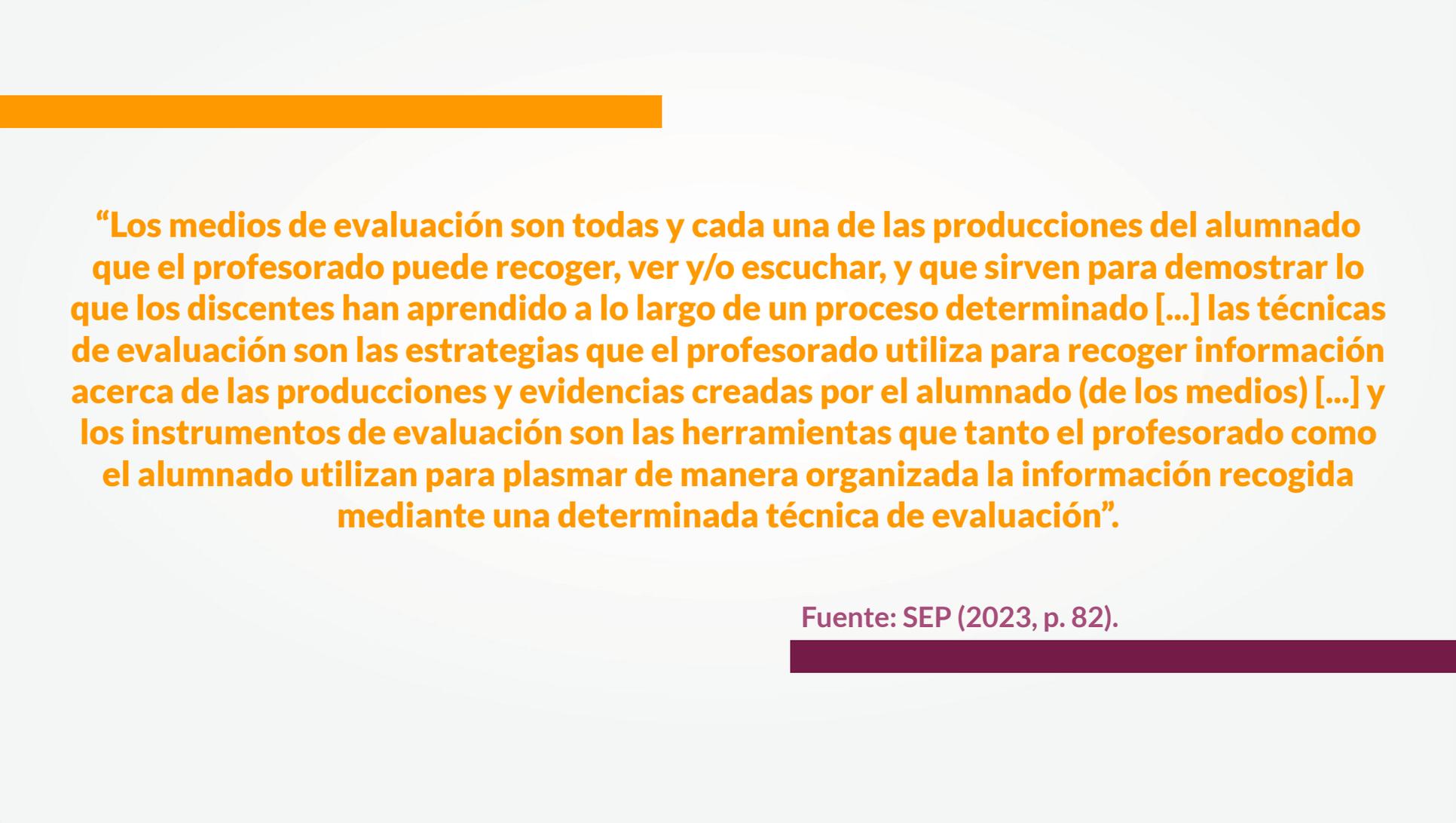
Fuente: SEP (2023).

Consideraciones para la tutoría acordes con el Plan de Estudios de la NEM

- La tutoría rompe con la lógica disciplinar que fracciona los conocimientos por asignaturas, pedagógicamente hablando.
- Tutorías y trabajo por Campos formativos se articulan con la finalidad de contar con una perspectiva más amplia y compleja de las realidades de las y los estudiantes, posibilitando el estudio de distintos ámbitos de la vida, así como de diversos conocimientos no sólo disciplinares, sino también comunitarios o ancestrales.
- Retroalimentar, reflexionar y tutorar no son procesos aislados sino complementarios que se operativizan en la planeación y ejecución de proyectos de trabajo, estrategias, técnicas e instrumentos.

Estrategias, técnicas e instrumentos para la evaluación formativa





“Los medios de evaluación son todas y cada una de las producciones del alumnado que el profesorado puede recoger, ver y/o escuchar, y que sirven para demostrar lo que los discentes han aprendido a lo largo de un proceso determinado [...] las técnicas de evaluación son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios) [...] y los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación”.

Fuente: SEP (2023, p. 82).



Medios y técnicas de evaluación.

Medios	Escritos	<ul style="list-style-type: none"> ● Carpeta colaborativa ● Control (examen) ● Cuaderno de trabajo o Cuaderno de notas ● Cuestionario ● Diario de clase 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio de casos ● Ensayo ● Examen ● Foro virtual ● Memoria ● Monografía ● Informe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Portafolio ● Póster ● Proyecto ● Prueba objetiva ● Recensión ● Test de diagnóstico ● Trabajo escrito
	Orales	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación ● Cuestionario oral ● Debate o diálogo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición ● Discusión grupal ● Mesa redonda 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ponencia ● Pregunta de clase ● Presentación oral
	Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Práctica supervisada 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demostración, actuación o representación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Juego de roles o role-playing

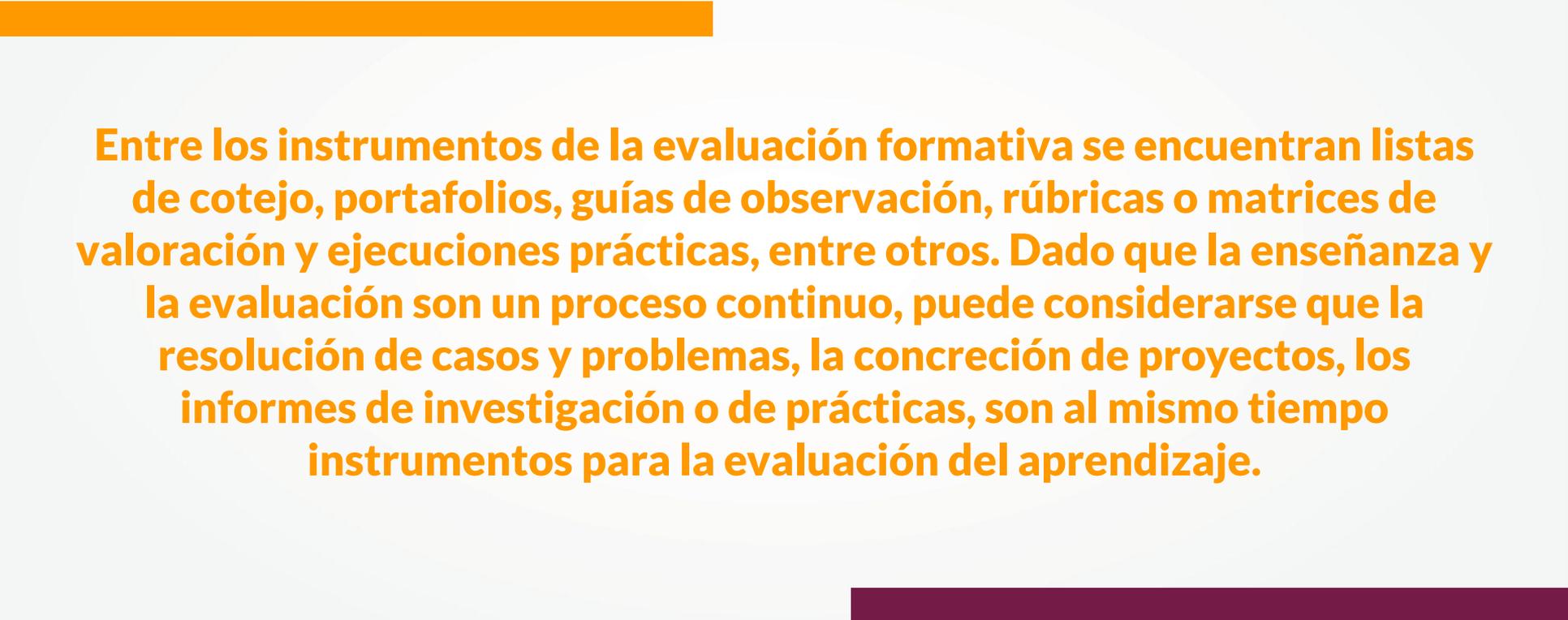
Técnicas	El estudiante no interviene	Análisis documental y de producción (revisión de trabajos personales y grupales).
		Observación, observación directa del alumno, observación del grupo, observación sistemática, análisis de grabación de audio y video.
	El estudiante participa	Autoevaluación (mediante autoreflexión y/o el análisis documental)
		Evaluación entre pares (mediante el análisis documental y/o la observación).
		Evaluación compartida o colaborativa (mediante una entrevista individual o grupal entre el docente y los estudiantes).

Fuente: SEP (2023)

- Con base en los medios, las técnicas e instrumentos de evaluación formativa, es posible que los estudiantes practiquen de manera reflexiva y aprendan significativamente mientras exploran el aprendizaje de contenido conceptual, procedimental y estratégico, así como actitudinal.
- Es importante considerar que para que sean realmente estrategias auténticas, deben vincular la experiencia educativa y la evaluación con asuntos relevantes de la vida real y el contexto de las y los estudiantes.
- Los problemas y casos permiten evaluar el aprendizaje profundo, así como la aplicación que el estudiante haga de lo aprendido para solucionar situaciones reales o realistas que lo pongan en contexto y permitan detectar el nivel de dominio del estudiante en diversos ámbitos de desempeño.

- Los casos pueden ser de final abierto o de respuesta cerrada, de este modo el estudiante deberá trabajar igualmente en la solución de los mismos, pero se reduce la posibilidad de conocer la argumentación y el detalle del razonamiento que le llevó a la respuesta. En ambas situaciones, los casos y problemas representan una buena estrategia para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.





Entre los instrumentos de la evaluación formativa se encuentran listas de cotejo, portafolios, guías de observación, rúbricas o matrices de valoración y ejecuciones prácticas, entre otros. Dado que la enseñanza y la evaluación son un proceso continuo, puede considerarse que la resolución de casos y problemas, la concreción de proyectos, los informes de investigación o de prácticas, son al mismo tiempo instrumentos para la evaluación del aprendizaje.

Dimensiones / Tipos	Prueba objetivas	Preguntas orales	Pruebas de ensayo	Evaluaciones centradas en el desempeño
Propósito	Obtener una muestra del conocimiento logrado con un máximo de eficiencia y confiabilidad.	Evaluar el conocimiento durante la instrucción misma.	Evaluar las habilidades de pensamiento y/o el dominio alcanzado en la organización, estructuración o composición de un cuerpo determinado de conocimiento.	Evaluar la habilidad de trasladar el conocimiento y la comprensión a la acción.
Respuesta del estudiante	Leer, recordar, seleccionar.	Responder oralmente.	Organizar, componer.	Planear, construir y proporcionar una respuesta original.

Dimensiones / Tipos	Prueba objetivas	Preguntas orales	Pruebas de ensayo	Evaluaciones centradas en el desempeño
Ventaja principal	Eficiencia: se pueden administrar muchos reactivos por unidad de tiempo de prueba.	Vincula la evaluación a la instrucción de manera sincrónica.	Puede medir resultados cognitivos complejos.	Proporciona evidencia abundante de la posesión de las habilidades de desempeño en cuestión.
Influencia en el aprendizaje	Énfasis en el recuerdo, fomentan la memorización, aunque también pueden fomentar ciertas habilidades del pensamiento si se construyen apropiadamente.	Estimulan la participación durante la instrucción; proporcionan al docente retroalimentación inmediata acerca de la efectividad de la enseñanza.	Fomentan las habilidades de pensamiento y el desarrollo de habilidades de composición escrita.	Destacan el empleo del conocimiento y habilidades disponibles en contextos de solución de problemas importantes.

FASE 1

EDUCACIÓN INICIAL

Two horizontal orange bars are positioned at the bottom of the slide. The top bar is a solid orange line that spans the entire width of the slide. The bottom bar is a slightly shorter orange line, also spanning most of the width, and is positioned below the top bar.

- En la Educación Inicial, la Evaluación Formativa se concibe de una forma amplia, considerando todos los aspectos que comprometen las prácticas de educación y cuidado de una manera integral. Esto, marca una diferencia importante pues de manera cotidiana la evaluación estaba ligada a documentos con líneas establecidas, con procesos tradicionales enfocados a conductas finales que respondían a pautas rígidas.
- Al observar y al leer a las niñas y a los niños en su contexto es posible escuchar sus necesidades, sus intereses, sus iniciativas que permiten evaluar aspectos como el proceso de transición en el ingreso a los servicios de educación inicial, el tipo de vínculos que se establecen entre ellos y entre los adultos que les rodean, la alimentación que disfrutaban, los juegos en los que participan, qué aspectos les entusiasman, cómo van construyendo su autonomía, y en general, situaciones de la vida cotidiana que se presentan tanto en los servicios de educación inicial como en sus hogares.

- El informe personal de cada niño, de cada niña, es la herramienta individual de evaluación; esto, conduce a revisar la pertinencia de las intervenciones como agentes educativos, por lo que se habla de la necesidad de la auto – evaluación; es decir, enfocar la observación y la mirada constante en aspectos como la flexibilidad de esas propuestas que se les ofrecen: ¿Cuánta ternura somos capaces de proporcionar? ¿Cómo es nuestra relación con las madres, con los padres, con las familias como destinatarios de la educación inicial?
- Reconocer aquellos elementos que cuesta trabajo modificar, la capacidad de juego que como adultos se tienen para compartir de manera cotidiana con los bebés, con las niñas y con los niños; el interés por aprender y por nutrir esos aspectos menos desarrollados, la capacidad para crear ambientes de aprendizaje cada vez más pertinentes y estimulantes.

- Una de las formas que tenemos para recuperar esa información lo constituye la observación que requiere mantener una actitud curiosa de constante escucha, asignándole además un sentido a eso que observamos, lo que implica prestar mucha atención a cada bebé, a cada niña, a cada niño en lo individual, pero también al grupo en general, enfocando la atención en acciones tales como la relación que se establece entre sí: ¿Cómo manifiestan su autonomía?, ¿Qué procesos se les dificultaba y este día lo alcanzan de manera fácil? ¿De qué manera juegan?
- Una base sólida para la observación la constituyen los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje del Avance del Contenido del Programa Sintético para la Fase 1. Dicha observación se plasma en un registro en el que se describirá de forma libre lo observado; esto constituye un ejercicio reflexivo, que de manera ideal es importante trabajarlo en colegiado y esta información es crucial para re – direccionar la planeación, para enriquecer los ambientes de aprendizaje o para enfatizar algún proceso en específico.



- La Evaluación Formativa en la Educación Inicial atiende a los procesos de las niñas y de los niños, considerando su singularidad y enfatizando que el desarrollo no es lineal ni homogéneo. Es importante considerar todas las variables que se presentan para favorecer el desarrollo integral, el juego, el aprendizaje del lenguaje, la comunicación, la exploración del mundo que le rodea, las expresiones artísticas, los vínculos con las familias, entre otras, sin considerar en términos de logros, sino en términos de procesos.

FASE 2

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Two horizontal orange bars are positioned at the bottom of the slide. The top bar is a solid orange line that spans the entire width of the slide. The bottom bar is a slightly shorter orange line, also spanning most of the width, and is positioned directly below the top bar.

- La Evaluación Formativa es una herramienta pedagógica que da pauta a las maestras y los maestros para tomar decisiones y así alcanzar los propósitos según las características de los estudiantes.
- En preescolar se realizan evaluaciones formativas enfocándose en evaluar el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños, por lo que dichas evaluaciones son de carácter cualitativo pues se valoran las manifestaciones que dan a conocer a través de sus actitudes, habilidades y destrezas en las que ponen en práctica sus conocimientos, lo cual permite reconocer sus aprendizajes.

- En estas evaluaciones se describen los avances y dificultades durante las diferentes actividades de aprendizaje que se les plantean y es aquí en donde se debe hacer énfasis en observar con atención su participación y desarrollo de las actividades propuestas, para así continuar con este proceso de acompañamiento. Por eso, es importante para las y los docentes de preescolar llevar un registro que acompañe la observación, y así les ayude a valorar sus conocimientos sobre cada uno de los campos formativos, así como su avance a lo largo del ciclo escolar.
- Para ello, se puede realizar una reflexión de los métodos didácticos empleados. Lo más importante es conocer cómo va a aprender y qué apoyos necesita para partir de ello y poder plantear otras situaciones didácticas o proyectos que les permitan seguir aprendiendo.

- En preescolar se pueden hacer uso de diversos instrumentos como lo es la observación, el diario de la educadora, realizar observaciones en los expedientes de cada niño y niña; recolectar y analizar los trabajos realizados por los estudiantes registrando la fecha de elaboración y las explicaciones que los niños dan sobre su trabajo; indagar con preguntas específicas para documentar lo que dicen y hacen.



Contenido de la boleta de evaluación.

A Nombre de la alumna o del alumno, nivel educativo y grado escolar que cursa.

B Datos de identificación de la institución educativa o del servicio educativo en el que se realizan los estudios

C Nombre del Personal docente responsable de registro.

D Asistencia entendida como el número de días que la alumna o el alumno asistió a la escuela, se utiliza como un referente para la reflexión del Personal docente, Personal docente responsable de registro, madres, padres de familia o tutoras(es) y alumnas y alumnos, sin embargo, no se considera como un criterio para la acreditación.

E Los Campos formativos.

F Observaciones y sugerencias sobre los aprendizajes por cada uno de los Campos formativos, en cada periodo de evaluación.

Fuente: Diario Oficial de la Federación (2023).

Escala de calificaciones, Acreditación y Promoción.

Fase 2. Educación Preescolar		
Resultado de la evaluación del aprendizaje Se expresará mediante:	Criterios de Acreditación	Criterios de Promoción
Observaciones y sugerencias en cada uno de los Campos formativos sin utilizar valores numéricos.	Se acredita con el solo hecho de haber cursado el grado correspondiente	La alumna o el alumno será promovida(o) al grado siguiente.



Al concluir los estudios de educación Preescolar, el certificado deberá expedirse en versión electrónica y sujetarse a las características de diseño y contenido que al efecto se establezca en las Normas de Control Escolar aplicables.



FASE 3, 4 y 5

EDUCACIÓN PRIMARIA

Two horizontal orange bars are positioned at the bottom of the slide. The top bar is a solid orange line that spans the entire width of the slide. The bottom bar is a slightly shorter orange line, also spanning most of the width, and is positioned directly below the top bar.

- En ocasiones, la evaluación se vive como un proceso riguroso y complejo, que como docentes deben realizar en diferentes momentos para así determinar los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, y a partir de esto, emitir un juicio; sin embargo, la evaluación es más que un número pues debe considerar el proceso de cada estudiante, en el que incluso, aquello que se ha considerado como un error se convierta en una oportunidad para aprender y enfrentar las dificultades. Desde esta perspectiva, la evaluación implica a los estudiantes como agentes activos de su proceso de aprendizaje valorando y reflexionando ¿qué quiero aprender? ¿qué dificultades se me presentaron? ¿cómo puedo mejorar? Entre muchos cuestionamientos más.

- Los contextos en los que se encuentran inmersas las escuelas determinan muchas de las acciones que se implementan con los estudiantes día a día; conocer la realidad de los alumnos, de sus familias, así como de las características de la comunidad permiten tomar decisiones pedagógicas y metodológicas para el desarrollo de proyectos didácticos y es la evaluación un elemento indispensable en el quehacer docente, ya que es un proceso fundamental que permite analizar los procesos de enseñanza y el aprendizaje que se realiza en la educación.
- La evaluación formativa permite acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, de conocimientos, habilidades y actitudes, esto paralelamente ayuda al maestro a reflexionar sobre su proceso de enseñanza permitiéndole contar con referentes para diseñar sus estrategias y actividades.

Contenido de la boleta de evaluación de educación primaria

A

Nombre de la alumna o del alumno, nivel educativo y grado escolar que cursa.

B

Datos de identificación de la institución educativa o del servicio educativo en el que se realizan los estudios

C

Nombre del Personal docente responsable de registro.

D

Asistencia entendida como el número de días que la alumna o el alumno asistió a la escuela, se utiliza como un referente para la reflexión del Personal docente, Personal docente responsable de registro, madres, padres de familia o tutoras(es) y alumnas y alumnos, sin embargo, no se considera como un criterio para la acreditación.

E

Los Campos formativos.

F

Para cada uno de los Campos formativos, tres evaluaciones parciales, una por cada periodo de evaluación, y una final.

G

Observaciones y sugerencias sobre los aprendizajes por cada uno de los Campos formativos, en cada periodo de evaluación.

Fuente: Diario Oficial de la Federación (2023).

Escala de calificaciones, Acreditación y Promoción.

Fases 3, 4 y 5. Educación Primaria

Fase	Resultado de la evaluación del aprendizaje Se expresará mediante:	Criterios de Acreditación	Criterios de Promoción
Fase 3	Números enteros en una escala de 6 a 10, así como con observaciones y sugerencias en cada uno de los Campos formativos.	a) El primer grado se acredita con el solo hecho de haber cursado el grado correspondiente.	a) La alumna o el alumno que curse el primer grado será promovida(o) al siguiente grado.
Fases 4 y 5	<p>Números enteros en una escala de 5 a 10 y los promedios con un número entero y un decimal, así como con observaciones y sugerencias en cada uno de los Campos formativos.</p> <p>La calificación de 5 es reprobatoria.</p> <p>Las calificaciones de 6 a 10 son aprobatorias.</p>	b) Segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grados, con base en lo establecido en la columna inmediata que antecede, la alumna o el alumno será acreditada(o) cuando obtenga un promedio final mínimo de 6 en los Campos formativos.	b) En segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grados, la alumna o el alumno será promovida(o) al grado o nivel siguiente cuando acredite en los términos señalados en el inciso b) de la columna que antecede.



Al concluir los estudios de educación Primaria, el certificado deberá expedirse en versión electrónica y sujetarse a las características de diseño y contenido que al efecto se establezca en las Normas de Control Escolar aplicables.



FASE 6

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Two horizontal orange bars are positioned below the text. The top bar is a solid orange line that spans the width of the text. The bottom bar is a slightly shorter orange line, also spanning most of the width of the text.

- La evaluación es todo un reto para los actores educativos y no se reduce a calificar o a clasificar a los estudiantes a partir de sus resultados evaluativos, sino de poder brindar retroalimentación y el poderles ofrecer una ruta de mejora.
- La Evaluación Formativa en el marco de la Nueva Escuela Mexicana se centra en poder recoger información para poder ayudar a las alumnas y los alumnos a entender sus áreas de oportunidad para que se conviertan en fortalezas, a través de diferentes instrumentos de evaluación, a través de acciones puntuales en el aula, de observación tanto de manera como formal como semi – formal, o inclusive informal, pudiendo brindar retroalimentación y establecer un trayecto de mejora constante, pues la evaluación formativa es un proceso continuo y debe ser flexible para que se adapte a las diferentes situaciones que se encuentran en los contextos áulicos.

- A medida que se hace un esfuerzo por integrar una Evaluación Formativa en el proceso de enseñanza, el aprendizaje de las y los estudiantes se fortalece, ya que es una manera de potenciar cada una de sus habilidades y de lograr entre todas y todos establecer poco a poco un progreso de aprendizaje.
- La Evaluación Formativa también puede ser de carácter comunitario pues permite que la autoestima de las alumnas y alumnos se vea fortalecida, que encuentren los logros y la motivación necesaria para continuar aprendiendo.

Contenido de la boleta de evaluación en educación secundaria

A Nombre de la alumna o del alumno, nivel educativo y grado escolar que cursa.

B Datos de identificación de la institución educativa o del servicio educativo en el que se realizan los estudios

C Nombre del Personal docente responsable de registro.

D Asistencia entendida como el número de días que la alumna o el alumno asistió a la escuela, se utiliza como un referente para la reflexión del Personal docente, Personal docente responsable de registro, madres, padres de familia o tutoras(es) y alumnas y alumnos, sin embargo, no se considera como un criterio para la acreditación.

E Las disciplinas que conforman los campos formativos.

F Para cada una de las disciplinas, tres evaluaciones parciales, una por cada periodo de evaluación, y una final.

Fuente: Diario Oficial de la Federación (2023).

Disciplinas que conforman los Campos formativos:

Lenguajes

- Español.
- Lengua indígena como Lengua Materna.
- Lengua Indígena como segunda lengua.
- Inglés.
- Artes.

Saberes y Pensamiento Científico

- Matemáticas.
- Ciencias:
 - Biología.
 - Física.
 - Química.

Ética, Naturaleza y Sociedades

- Formación Cívica y Ética.
- Historia.
- Geografía.

De lo Humano y lo Comunitario

- Educación Física.
- Tecnología.
- Educación Socioemocional – Tutoría.

Periodos de evaluación y comunicación de resultados



- El Personal docente responsable de registro asentará sus valoraciones en la Boleta de Evaluación y comunicará los resultados a las alumnas y los alumnos, así como a las madres, padres de familia o tutoras (es) en cada uno de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar correspondiente, los cuales serán señalados en el calendario del ciclo escolar respectivo, conforme se indica en la siguiente tabla:

Periodos de evaluación	Registro y comunicación de los resultados de la evaluación
<p>PRIMERO</p> <p>Del comienzo del ciclo escolar y hasta el último día hábil del mes de noviembre.</p>	<p>Los últimos cuatro días hábiles del mes de noviembre.</p>
<p>SEGUNDO</p> <p>Del comienzo del mes de diciembre y hasta el último día hábil del mes de marzo.</p>	<p>Los últimos cuatro días hábiles del mes de marzo.</p>
<p>TERCERO</p> <p>Del comienzo del mes de abril y hasta el último día hábil del ciclo escolar.</p>	<p>Los últimos dos días hábiles del ciclo escolar o de acuerdo con el número de días hábiles establecidos en el calendario escolar vigente.</p>

Escala de calificaciones, Acreditación y Promoción.

Fase 6. Educación Secundaria

<p>Resultado de la evaluación del aprendizaje</p> <p>Se expresará mediante:</p>	<p>Criterios de Acreditación</p>	<p>Criterios de Promoción</p>
<p>Para cada una de las disciplinas que conforman los Campos formativos las calificaciones se expresarán en números enteros en una escala de 5 a 10 y los promedios con un número entero y un decimal. La calificación de 5 es reprobatoria. Las calificaciones de 6 a 10 son aprobatorias.</p>	<p>a) Con base en lo establecido en la columna que antecede la alumna o el alumno será acreditada(o) cuando obtenga un promedio final mínimo de 6 en cada disciplina que conforman los campos formativos.</p>	<p>a) La alumna o el alumno será promovida(o) al siguiente grado cuando haya acreditado en los términos que señala el inciso a) de la columna que antecede.</p> <p>b) La alumna o el alumno volverá a cursar el grado cuando al concluir el ciclo escolar tenga 5 o más disciplinas no acreditadas.</p>

Fase 6. Educación Secundaria

<p>Resultado de la evaluación del aprendizaje</p> <p>Se expresará mediante:</p>	Criterios de Acreditación	Criterios de Promoción
<p>Para cada una de las disciplinas que conforman los Campos formativos las calificaciones se expresarán en números enteros en una escala de 5 a 10 y los promedios con un número entero y un decimal. La calificación de 5 es reprobatoria. Las calificaciones de 6 a 10 son aprobatorias.</p>	<p>b) La disciplina de Educación Socioemocional/Tutoría, del campo formativo De lo Humano y lo Comunitario no se considerará para la acreditación.</p>	<p>c) La alumna o el alumno que se encuentre en situación de riesgo por no haber obtenido calificación aprobatoria en hasta 4 disciplinas podrá regularizar esta situación, en los términos que para tal efecto establezcan las Normas de Control Escolar aplicables.</p> <p>d) La alumna o el alumno podrá inscribirse al grado inmediato superior cuando, al concluir el primero o segundo periodo de regularización, conserve un mínimo de 6 disciplinas acreditadas.</p>

Fase 6. Educación Secundaria

Resultado de la evaluación del aprendizaje Se expresará mediante:	Criterios de Acreditación	Criterios de Promoción
<p>Para cada una de las disciplinas que conforman los Campos formativos las calificaciones se expresarán en números enteros en una escala de 5 a 10 y los promedios con un número entero y un decimal. La calificación de 5 es reprobatoria. Las calificaciones de 6 a 10 son aprobatorias.</p>		<p>e) La alumna o el alumno podrá acreditar un grado escolar de la educación secundaria a través de una evaluación general de conocimientos, en los términos que para tal efecto establezcan las Normas de Control Escolar aplicables.</p> <p>f) La disciplina Educación Socioemocional/Tutoría del campo formativo De lo Humano y lo Comunitario no se considerará para promoción.</p>

Fuente: DOF (2023).



Al concluir los estudios de educación Secundaria, el certificado deberá expedirse en versión electrónica y sujetarse a las características de diseño y contenido que al efecto se establezca en las Normas de Control Escolar aplicables.



Referencias

- Diario Oficial de la Federación. (2023). ACUERDO número 10/09/23 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria. Recuperado de: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5703099&fecha=27/09/2023#sc.tab=0
- López Vela, José Manuel et al. (2012). “El papel de la ética en la evaluación educativa”, en Unirevista.es, núm. 1, pp. 87-95. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4043215>

- Pasek de Pinto, Eva y María Teresa Mejía (2017). “Proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje”, en Revista Latinoamericana para la Evaluación Educativa, vol. 10, núm. 1, pp. 177-193.
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 5*. México: SEP.
- Videocápsula Conversación del Dr. Ángel Díaz Barriga con la Mtra. Claudia Bataller Sala sobre el tema Evaluación Formativa. Aspectos generales. Disponible en: <https://youtu.be/zS6okoB5lkl>
- Videocápsula Evaluación formativa. Educación Inicial. (Fase 1). Disponible en: <https://youtu.be/bW7WcYG9pCE>

- Videocápsula Evaluación formativa. Educación Preescolar. (Fase 2). Disponible en: <https://youtu.be/6xcFhpY6rn8>
- Videocápsula Evaluación formativa. Educación Primaria. (Fases 3, 4 y 5). Disponible en: <https://youtu.be/qbWi7K9m9kQ>
- Videocápsula Evaluación formativa. Educación Primaria Multigrado. (Fases 3, 4 y 5). Disponible en: <https://youtu.be/oDMdMaf8ZD0>
- Videocápsula Evaluación formativa. Educación Secundaria. (Fase 6). Disponible en: <https://youtu.be/jwbKmLntriw>