

Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar

Ciclo escolar 2025-2026

Guión de actividades

Presentación

Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:

En la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar los colectivos docentes y de agentes educativos trazarán el sentido y la organización de las actividades pedagógicas del ciclo escolar 2025-2026, ello conlleva abordar dos procesos centrales en la vida cotidiana de los centros y escuelas de educación básica: el Proceso de Mejora Continua (PMC) y el codiseño del Programa Analítico (PA).

Desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana tales procesos son territorializados y se despliegan desde la particularidad de cada comunidad en la que se inserta la escuela o el centro.

Para ello, es necesario leer la realidad de su territorio y las múltiples dimensiones que en él se expresan. Esta tarea requiere asesoría y acompañamiento de parte del personal de dirección y de supervisión en el ámbito de sus respectivas funciones.

Es importante señalar que una mirada externa, profesional y empática posibilita ubicar condiciones y circunstancias de la escuela que pueden escapar de la mirada del colectivo docente.

El trabajo de indagación, diálogo y reflexión que se propone a los colectivos en esta Fase Intensiva, parte del principio de que la realidad no es algo estático, siempre está en movimiento y las acciones de todas y todos los sujetos que interactúan en ella, la impactan y la modifican.

Su intervención es fundamental para crear, en el más amplio sentido de la palabra, las condiciones para el diálogo reflexivo y crítico, para dar cuenta de la realidad en la que se ejerce la docencia y contribuir a su transformación.

Desde su quehacer cotidiano posibiliten e incorpórense a los procesos de reflexión de los colectivos docentes, contribuyan a evaluar críticamente esquemas de pensamiento anclados en prácticas docentes que han permanecido casi inalterables.

La Nueva Escuela Mexicana busca la transformación de la realidad para que todas las personas de nuestro país tengan una vida digna, libre y justa.

Temas y propósitos:

La lectura de la realidad. Punto de partida para el PA y el PMC

Acordar estrategias para dirigir, asesorar y acompañar el proceso de lectura de la realidad que realizará cada colectivo docente para la construcción del Programa Analítico y del Proceso de Mejora Continua.

Preparación para la Fase Intensiva del CTE

Organizar las actividades de la Fase Intensiva con sus colectivos docentes.

Para avanzar en la consolidación de los CTE como comunidades de aprendizaje, se les sugiere:

- Disponer el mobiliario de tal manera que permita el diálogo cara a cara de todas y todos los participantes.
- Estar en disposición de escuchar y dialogar con las y los colegas.



La lectura de la realidad.

Punto de partida para el PA y el PMC

Está iniciando un nuevo ciclo escolar y es importante reconocer lo que se avanzó en el ciclo anterior en cuanto al logro de los aprendizajes de las y los estudiantes, el desarrollo de su pensamiento crítico, los vínculos de la escuela con la comunidad, las metas establecidas en el Programa de mejora continua y los desafíos y experiencias que dejó el codiseño del Programa Analítico. Hacer este balance permite no partir de cero, sino más bien, retomar el camino donde se quedaron y avanzar.

Esta revisión no debe limitarse solo a los aprendizajes que desarrollaron niñas, niños y adolescentes, ni a los porcentajes de avance alcanzados en las metas establecidas en el Programa de mejora continua, eso sería limitar la mirada y dejar de ver una gran parte de la realidad de la escuela.

Es importante que, en cada inicio de ciclo escolar, se vuelva a observar el contexto para reconocer lo que ha cambiado en las condiciones, situaciones o problemáticas de la escuela y comunidad.

En esta Fase Intensiva los colectivos docentes y de agentes educativos reflexionarán en torno a la lectura de la realidad como punto de partida para: el codiseño del Programa Analítico y el Proceso de Mejora Continua. Por lo anterior, estas Orientaciones pretenden que el personal con funciones de supervisión y de dirección, cuente con herramientas para apoyar a sus colectivos en este ejercicio crítico.

¿Por qué leer la realidad cada ciclo escolar? Para ayudar a responder esta pregunta les sugerimos revisar el video Problematización de la realidad. Este insumo también está sugerido en las Orientaciones para los colectivos, por lo que su revisión y análisis les servirá para el momento en que trabajen con sus docentes y agentes educativos.

Algunos planteamientos centrales del video se representan en el siguiente esquema:

Problematización de la realidad

Se modifica
por los sujetos que
intervienen en ella:

Niñas, niños y adolescentes, familias, docentes, personal directivo y otros miembros de la comunidad, del contexto nacional e internacional, influyen en la realidad de la escuela con sus pensamientos, acciones y sentimientos.



Cambiante
Hay que revisarla
continuamente

El inicio de cada ciclo escolar (especialmente la Fase Intensiva del CTE) es un momento propicio para mirarla y analizarla de manera colectiva.



REALIDAD



**Está en
movimiento**
no es estática



**Esquemas de
Pensamiento**
renovados

Para leer la realidad de manera crítica, es importante renovar nuestros esquemas de pensamiento. Las ideas preconcebidas o prejuicios que hemos formado a lo largo de nuestra vida (personal y profesional) nos impide ver la realidad en movimiento y los cambios que se van dando a nuestro alrededor. Los planteamientos del Plan de Estudio 2022, en particular los Ejes articuladores, son referentes importantes para problematizar la realidad.

El Anexo 1. Algunas consideraciones en torno a la realidad en movimiento y los procesos de la escuela describe más ampliamente los elementos anteriores.

Se sugiere dialogar en torno al acompañamiento que requieren sus colectivos en el proceso de leer la realidad, pueden apoyarse en preguntas como las que se muestran a continuación u otras que ustedes propongan:

- ¿Qué esquemas de pensamiento necesitan renovar (ustedes o sus colectivos) para leer la realidad?
- ¿Qué elementos del Plan de Estudio consideran necesario seguir conociendo y profundizando para renovar sus esquemas de pensamiento?
- ¿Cómo podrían favorecer la reflexión de sus colectivos acerca de su participación en la construcción de la realidad?

Asimismo, se les sugiere dialogar en torno a los aspectos que pueden favorecer el acompañamiento que brindarán a sus colectivos en la Fase Intensiva del CTE. A continuación se proponen algunos, pero ustedes pueden considerar otros:

- En este momento de preparación en el que participan directivos y supervisores, es primordial identificar los retos, dudas o inquietudes que podrían surgir con respecto a la lectura de la realidad, el codiseño del Programa Analítico y el Proceso de Mejora Continua, y tratar de resolverlas para poder acompañar a sus colectivos en las sesiones de trabajo.



- Uno de los propósitos de la Fase Intensiva del CTE es fortalecer el proceso de 6 Orientaciones para la Preparación de la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar Directivos y Supervisores. Educación Básica lectura crítica de la realidad, por lo que es necesario propiciar condiciones para que los colectivos identifiquen lo que les impide verla, cómo podrían problematizarla, qué esquemas de pensamiento necesitan cuestionarse, cómo reconocer el rol que tienen en los problemas que identifican, entre otros aspectos importantes para este ejercicio.
- El Plan de Estudio 2022, las Orientaciones para el Proceso de Mejora de Continua y en general la propuesta de transformación de la educación de la Nueva Escuela Mexicana, ofrecen un marco para leer críticamente la realidad, por lo que es importante retomar estos referentes al momento de explicar las situaciones o problemas que identifiquen.

- Los procesos que inician los colectivos en la Fase Intensiva requieren tiempo, diálogo, escucha, reflexión, análisis, por lo que es importante generar momentos en colectivo para tener una visión compartida del trabajo que desean realizar en este ciclo escolar, pero también momentos, en equipo o pequeños grupos, para avanzar en la concreción del Programa Analítico y el Proceso de Mejora Continua.
- Es indispensable conocer y estudiar a profundidad las Orientaciones para la Fase Intensiva dirigida a los colectivos docentes y de agentes educativos, lo que permitirá organizar el trabajo y prever algunas inquietudes o dudas que pudieran surgir.

Preparación de la Fase Intensiva del CTE

Las Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar se diseñaron con el propósito de dar mayor espacio a la toma de decisiones de los colectivos, en torno a las formas de organización para abordar los temas centrales: lectura de la realidad, codiseño del Programa Analítico y la revisión del Proceso de Mejora Continua con la finalidad de poder definir las formas de organización de acuerdo a las necesidades de la escuela, además de contar con tiempo para las actividades necesarias para el inicio del ciclo escolar y recibir a niñas, niños y adolescentes.



En este escenario es importante que directivos y supervisores analicen las Orientaciones para la Fase Intensiva y decidan:

- Las mejores estrategias para promover la reflexión, el diálogo y la toma de decisiones en torno a la lectura de la realidad, el codiseño del Programa Analítico y el Proceso de Mejora Continua.
- La organización de las sesiones, el tiempo que destinarán al análisis de cada uno de los temas propuestos y las actividades para su abordaje.
- Los apoyos que requieren para trabajarlos.
- Los asuntos relativos a la preparación del inicio del ciclo escolar 2025-2026 que resulten necesarios.
- Otros aspectos que consideren relevantes.

Finalmente, es importante que todas las autoridades escolares tengan presente que:

Los procesos que inician los colectivos docentes y de agentes educativos en la Fase Intensiva: lectura de la realidad, codiseño del Programa Analítico y Proceso de Mejora Continua, no se concluyen en esta semana de trabajo, sino que podrán concretarse en los primeros meses del ciclo escolar.

Tanto el Programa Analítico como el Programa de mejora continua, son documentos de trabajo de la escuela, les invitamos a no convertirlos en una medida de control y a evitar prescribir formatos o solicitarlos al concluir la Fase Intensiva. Recuerden que durante el primer mes del ciclo escolar, las escuelas seguirán recabando e interpretando información para su construcción. Asimismo, estos documentos son abiertos, flexibles, se ajustan a lo largo del ciclo escolar, en ese sentido están vivos e inacabados.

Por otra parte, por primera ocasión la SEP diseñó Orientaciones para el CTE en escuelas multigrado; se sugiere que las supervisoras y los supervisores que sesionan con los colectivos de escuelas unitarias, bidocentes y tridocentes, analicen las Orientaciones para esta modalidad educativa, así como los Anexos y recursos específicos.



Supervisoras y Supervisores que realizan el CTE con escuelas multigrado de la zona escolar. Recuerden que:

- En la lectura de la realidad que inician en la Fase Intensiva pueden hacer ejercicios a partir de elementos que las escuelas tengan en común, pero es muy importante que cada escuela reconozca sus particularidades para el diseño de sus procesos.
- En el codiseño del Programa Analítico, la identificación de contenidos comunes a lo largo de las diferentes Fases o entre Campos formativos, entre otras rutas de integración y articulación de contenidos, puede ser útil, en especial para las escuelas unitarias; esto puede servir para organizar la planeación didáctica integrando a todas y todos los estudiantes en un mismo proyecto o secuencia didáctica.
- El Anexo 3 que refiere al Proceso de Mejora Continua ofrece consideraciones para dar flexibilidad, integralidad y territorialidad a cada fase de este Proceso.
- Las escuelas unitarias podrían requerir un mayor acompañamiento, por lo que es importante que durante la Fase Intensiva se generen espacios para abordar situaciones específicas.

De igual manera, se sugiere que revisen la información que se presenta a continuación, identifiquen aquellas acciones que se dirigen al nivel educativo en el que laboran y analicen cómo podrían aprovecharlas para favorecer las condiciones de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.



Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil

**Jornada de
concientización
sobre la gravedad
del abuso sexual y el
maltrato infantil**



El calendario escolar del ciclo 2025-2026, establece que el 8 de septiembre se realizará la **Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil: “Te veo, te creo, te cuido”**. Esta Jornada surge como una necesidad ante las diferentes formas de violencia que viven niñas, niños y adolescentes, de entre las cuales estas dos manifestaciones son las que tienen efectos más nocivos. Les invitamos a revisar el Anexo incluido en los insumos y a prepararse para participar.



Ejercicios Integradores del Aprendizaje

En el mes de septiembre, la Secretaría de Educación Pública pondrá a disposición de las escuelas de Educación Básica, los **Ejercicios Integradores del Aprendizaje** (EIA), como herramientas para realizar la evaluación diagnóstica.

Los EIA están diseñados para cada grado escolar, desde preescolar hasta secundaria, estructurados en los Campos Formativos: Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades y; De lo Humano y lo Comunitario.

Su uso contribuye a la toma de decisiones pedagógicas y el desarrollo de estrategias didácticas diferenciadas, por parte del colectivo docente.

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje estarán a disposición de todas las maestras y maestros de preescolar, primaria y secundaria. A los colectivos que decidan aplicarlos, se les sugiere consultar el **Cartel Informativo**. Además, se aplicarán a una muestra de escuelas con representatividad estatal y nacional, las escuelas que forman parte de esta recibirán información a través de sus autoridades educativas.

Adicionalmente, se contará con un curso dirigido a las maestras y los maestros, para el uso de esta herramienta, el cual será ofertado a través de las áreas de Formación Continua en cada entidad federativa.

Los materiales de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje se publicarán en la página electrónica: <https://www.ejerciciosintegradores.sep.gob.mx>

EJERCICIOS INTEGRADORES DEL
APRENDIZAJE PARA LAS
ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA
CICLO ESCOLAR
2025-2026



Les invitamos a dar continuidad a las acciones de la Estrategia Vive Saludable, Vive Feliz. A las escuelas públicas de educación primaria del país, les recordamos que de septiembre de 2025 a marzo de 2026, se realizarán las **Jornadas de Salud Escolar** en los planteles que no han sido visitados.

En las Jornadas, personal especializado del sector salud que conforma las brigadas, acude a cada escuela a realizar la medición de peso y talla, medición de agudeza visual, revisión de la presencia de caries y aplicación de flúor; e imparte pláticas sobre salud, higiene, alimentación, actividad física y habilidades socioemocionales a niñas, niños y adolescentes del plantel.

Para realizar la valoración del estado de salud de niñas, niños y adolescentes, es indispensable contar con el **Consentimiento Informado**, firmado por la madre, el padre o tutor. Es importante que el personal directivo y docente conozcan el **Proyecto Comunitario**, para tomar las previsiones necesarias para la realización de la Jornada.

A los planteles que ya realizaron la Jornada de Salud Escolar se les solicita invitar a madres, padres de familia o tutores a fortalecer los hábitos saludables desde casa y **seguir las recomendaciones** que recibieron en el **Informe de Resultados**, llevando a sus hijas e hijos que requieran atención en alguno o en los tres aspectos de salud valorados, a las instancias respectivas.

En caso de que madres, padres de familia o tutores no cuenten todavía con el Informe de Resultados de sus hijas e hijos, es importante orientarles sobre las vías para acceder a él, para ello pueden consultar la **Infografía Entrega de Informe de Resultados de Salud**. Sigamos implementando acciones permanentes de promoción de hábitos saludables en nuestras escuelas.



Campana por la Paz y Contra las Adicciones. El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz

Se invita a las escuelas secundarias del país a participar en las tres **Jornadas Nacionales por la Paz y Contra las Adicciones**, a realizarse los días:

- 8 de noviembre de 2025
- 7 de marzo de 2026
- 6 de junio de 2026



En las que se propone llevar a cabo actividades deportivas, recreativas y lúdicas que contribuyan a prevenir el consumo de drogas. Consulten los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Beca Universal Rita Cetina



Desde septiembre de 2025 se realizarán **Asambleas Informativas** en las secundarias públicas del país y, a partir del primer bimestre de 2026 (enero-febrero) en las escuelas públicas de educación primaria.

En las asambleas se brindará información detallada sobre el programa Beca Universal de Educación Básica "Rita Cetina" a madres, padres, tutoras y tutores; se explicará el proceso de solicitud a la beca y se guiará en el

registro a través de la plataforma digital.

Es fundamental que madres, padres, tutoras o tutores asistan a las asambleas para que sus hijas, hijos o tutorados tengan la oportunidad de ser beneficiarios de la beca. Para ello, se colocarán carteles en los planteles de educación secundaria y primaria, con la finalidad de que las familias tomen las previsiones necesarias para su asistencia. Les invitamos a conocer el **video informativo** de este programa.

Insumos



Recurso



Recurso



Recurso



Problematización de la realidad

Rubén Pablo Gutiérrez Carrillo
Antropólogo e investigador en educación.

Recurso



Anexo 1. Algunas consideraciones en torno a la realidad en movimiento y los procesos de la escuela

La realidad está en movimiento, esto quiere decir que se renueva, que no es estática. Esta idea invita a mirar la lectura de la realidad como un proceso que no concluye en el diagnóstico. La lectura de la realidad está presente al inicio del ciclo cuando la escuela hace sus diagnósticos socioeducativos, después de cada periodo de evaluación al ajustar su Programa Anual; cuando se hace el seguimiento a las metas establecidas en el Programa de mejora continua y se analiza su avance para renovar el fin que hacen ajustes o modificaciones. Esta revisión continua de lo que pasa en la escuela, del avance en las acciones pedagógicas y de gestión, es una constante lectura de la realidad de la escuela.

La realidad se renueva porque los sujetos que intervienen en ella la reconstituyen. Cuando hablamos de los sujetos que intervienen en ella y que constituyen la realidad, nos referimos a los y los estudiantes, las y los padres de familia o tutores, las y los maestros, los directivos, y en general a la comunidad en la que está inmersa la escuela; en donde también es importante considerar el contexto nacional e internacional. Cada uno de estos sujetos, influye en la realidad de la escuela con sus pensamientos, acciones y sentimientos.

“Ser” y “otorgar” (o) lectura (de la realidad), el acontecer en las comunidades, por eso es laborioso para el trabajo de enseñanza con los aprendices que ven y se transforman (o) las situaciones en que están inmersos.

Cuando hablamos del encuentro con el otro nos referimos a otro persona, diferente, distinta, y a la vez similar en algún sentido, pero que para poder acercarnos y hacer acciones en conjunto comprendo que no lo que se pasa y qué nos pasa a nosotros con otros, necesitamos reflexionar sobre lo que pensamos, hacemos o queremos en cada caso concreto, que pasa de la realidad en la Psicología comunitaria, LITF.

Sin duda, todo lo que cada quien hace en el ciclo escolar anterior, modificó la realidad de la escuela. Por ejemplo, si la escuela planificó en su Programa de mejora una problemática relacionada con la participación de las madres, los padres de familia y tutores, las acciones que hayan tenido en ella, pocas o muchas, cambian la realidad con respecto a ella.

Renovar los esquemas de pensamiento para poder hacer una lectura de la realidad pertinente. El video hace un especial énfasis en los “sorpresas”. La acción de pensar es más relacionada con una idea preconcebida o un prejuicio que genera como un marco de pensamiento que nos impide ver la realidad en movimiento, es decir: lo

*Nota: contenido en <https://www.youtube.com/watch?v=8W018018018>

© 2025. Todos los derechos reservados.



Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar

Centros y Escuelas
Educación Básica

25 al 29 de agosto de 2025
Ciclo Escolar 2025-2026



Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar

Escuelas Multigrado
Educación Básica

25 al 29 de agosto de 2025
Ciclo Escolar 2025-2026



Recurso



Recurso



Recurso



Referencias:

- Barrault O. (2006). Lectura de la realidad en la Psicología comunitaria.
<https://apunty.com/doc/lectura-de-la-realidad>