SNTE Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

"POR LA EDUCACIÓN AL SERVICIO DEL PUEBLO"

Diagnóstico Integral de la Escuela

El diagnóstico es el punto de partida para conocer la situación de la escuela en relación con los diferentes ámbitos de gestión escolar y **es la base para elaborar los objetivos, las metas y acciones del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC),** que contribuyan a atender las problemáticas identificadas como prioritarias por su impacto en el logro de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes (NNA).

¿Qué debe considerar la escuela para realizar un diagnóstico integral?

Las formas de comunicación y asistencia del alumnado.

Los resultados de la valoración diagnóstica de los aprendizajes, necesarios para el Plan de atención

Los resultados de la autoevaluación sobre participación, equidad e inclusión realizada en la Fase Intensiva.

Las dificultades encontradas en los diversos ámbitos de la gestión escolar.

El estado socioemocional de estudiantes y docentes.

Los resultados de la consulta a estudiantes y sus familias sobre las problemáticas de la escuela, entre otros.

Toma de decisiones pedagógicas tanto en lo individual como en lo colectivo, en torno a:

Identificar los contenidos que representan un mayor reto para sus estudiantes y que requieren ser reforzados.

Planificar y mejorar su práctica pedagógica a nivel grupal e individual ya que permite orientarla hacia lo que sus estudiantes requieren con los apoyos necesarios.

Construir un diálogo entre las maestras y los maestros, del mismo grado, asignatura, grupo, o a nivel escuela, con el propósito de generar estrategias para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.

Analizar las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas, a nivel de grupo y escuela para tomar decisiones y definir estrategias y acciones que fortalezcan y mejoren los aprendizajes de NNA, así como de la forma de enseñarlos.

Importante:

Transitar de una evaluación que centra su propósito en la asignación de calificaciones a otra que permita conocer y reflexionar en torno al logro de aprendizajes, la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades que manifiestan NNA como resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje y contribuya a que juntos, docentes, agentes educativos, equipos de apoyo y estudiantes avancen en el logro de los propósitos educativos.