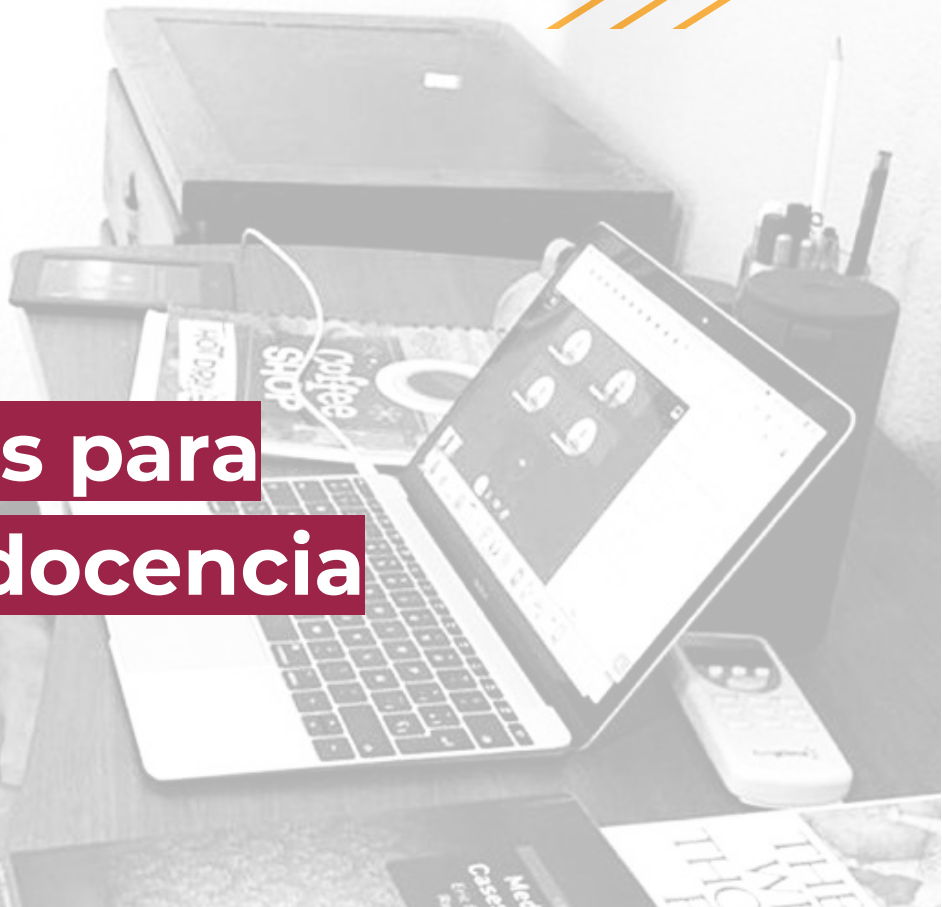




Recomendaciones para la transición a la docencia no presencial



Contenido

Es un documento elaborado en un marco de creatividad, innovación, flexibilidad, empatía y comunicación, con el objetivo de acompañar a los miles de docentes durante esta transición.

Está integrado por 16 recomendaciones organizadas en tres bloques:

- 1. Para adaptar el plan de clase a la modalidad no presencial**
- 2. Para acompañar a los estudiantes en la modalidad no presencial**
- 3. Para el desarrollo personal y profesional como docente**

Dando clic sobre el título de cada recomendación, se accede a sitios de interés de recursos de acceso abierto con los que cuenta la propia UNAM u otras instituciones de educación superior, de los que se puede disponer para apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Consulta estas Recomendaciones. Estamos seguros de que te serán útiles.

Introducción

Como resultado de la emergencia sanitaria generada por la pandemia de la Covid-19, el sistema educativo en el mundo y en México ha optado por modalidades de educación a distancia. No todos los docentes están preparados para impartir sus clases de esta forma.

Ante este reto, la UNAM ha preparado el documento: "Recomendaciones para la transición a la docencia no presencial".

Recomendaciones para adaptar el plan de clase a la modalidad no presencial



1. ¿Qué tanto podemos enseñar en estas condiciones?

Concentremos la enseñanza en aquellos objetivos de aprendizaje y temas del programa de estudios que resultan clave para la formación de los estudiantes, ya sea por su relevancia en el plan de estudios, el futuro ejercicio profesional o su aportación hacia aprendizajes subsecuentes.



Eberly Center for Teaching Excellence & Educational Innovation. (2020). Teaching Principles. (Ver principio 4)

[Consulta](#)



IBERO Ciudad de México. (2020, Abril 21). ¿Cómo organizo los temas?. IBERO COVID-19.

[Consulta](#)

2. Promovamos habilidades para la autogestión y el aprendizaje autónomo.

Generemos un entorno que favorezca el aprendizaje autónomo y enseñemos a los estudiantes a usar estrategias de autogestión para tener éxito en sus estudios, mediante el establecimiento de metas, la organización del tiempo, la distribución de actividades, la selección de rutas personales y de seguimiento a los avances logrados.



Solicite al estudiante que establezca sus metas de aprendizaje: el aprendiz debe decidir qué va a aprender, en qué periodo de tiempo.



Solicite (directa o indirectamente) al estudiante que elija una ruta de aprendizaje: el aprendiz necesita pensar cómo ha logrado un buen resultado ante una tarea similar.



Pregunte al estudiante cómo va avanzando en su proceso de aprendizaje del contenido.

3. Dicen que en el pedir está el dar... pensemos actividades variadas y no excesivas para favorecer el aprendizaje.

Propongamos a los estudiantes un conjunto de actividades variadas e interesantes que representen un reto, que ayuden a mantener su motivación y los involucren de manera activa. Y, recordemos que los estudiantes están trabajando solos frente a la pantalla. Seamos empáticos al solicitar las actividades a los estudiantes y flexibles en las condiciones de elaboración y entrega.



Equipo Procesos de Aprendizaje.
eLearn Center. (2018, Marzo). ¿Qué actividades pueden hacerse en el aula? UOC.

[Consulta](#)



Alberto Ramírez Martinell, comp. (2020, Abril). Catálogo de actividades asincrónicas para profesores universitarios. Veracruz: Universidad Veracruzana-CIIE.

[Consulta](#)

4. Tengamos en cuenta las condiciones de infraestructura de los estudiantes.

No todos tenemos las mismas posibilidades de acceso a la tecnología. Es importante tener en cuenta estas condiciones al planear las actividades de aprendizaje.



**Coordinación de tecnologías para la educación (2019).
Resultados de la octava aplicación del cuestionario diagnóstico
sobre habilidades digitales a estudiantes de primer ingreso al
Bachillerato de la UNAM. Generación 2020. México: DGTIC,
UNAM.**

[Consulta](#)

5. Midamos nuestras fuerzas. ¿Por qué no flexibilizar los tiempos y formatos de entrega de trabajos y tareas?

Los estudiantes están trabajando en contextos educativos retadores pues el esquema de aprendizaje a distancia es muy diferente al que conocen y puede resultar abrumador. Demos la oportunidad a los estudiantes de adaptarse y evitemos someterlos a esquemas rígidos que signifiquen mayor carga en sus estudios.



Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (Abril 13, 2020). 10 Sugerencias para la educación durante la emergencia por COVID-19. [Consulta](#)



UNESCO. (2020). Exámenes y evaluaciones durante la crisis del COVID-19: prioridad a la equidad. Respuesta Covid-19. [Consulta](#)

6. Aprovechemos los recursos educativos institucionales.

La UNAM tiene seleccionados y catalogados diferentes recursos digitales, tales como: interactivos, videos, audios, textos, sitios web, entre otros, que pueden apoyar su docencia y los aprendizajes de los estudiantes. Revisemos nuestros repositorios para integrar estos recursos en las actividades.



Campus virtual UNAM

[Consulta](#)



Infografía: recursos educativos abiertos.

[Consulta](#)



Infografía: UNAM acceso abierto al conocimiento

[Consulta](#)

7. Existen otras opciones, además de las aulas virtuales. ¡Explóralas!

Podemos utilizar otras herramientas para organizar las actividades de aprendizaje y gestionar las tareas de los grupos. Por ejemplo, armar carpetas en Google Drive o One Drive en lugar de que nos envíen todo al correo y tengamos dificultad para identificar de qué estudiante y qué grupo es cada envío.



Crear y compartir carpetas en Google Drive

[Consulta](#)



Compartir archivo en Drive u Office 356

[Consulta](#)

Recomendaciones para acompañar a los estudiantes en la modalidad no presencial



8. Apoyemos a los estudiantes durante las actividades.

Durante esta contingencia, es muy importante realimentar las actividades y tareas que solicitamos en forma precisa, respetuosa, propositiva y, sobre todo, pronta. Además, es deseable que realicemos un monitoreo constante para explorar inquietudes e identificar necesidades puntuales que puedan obstaculizar la consecución de los objetivos del curso.



**CODEIC. (2020, Marzo 24).
¿Cómo adaptar la planeación
de mi curso en una
contingencia? Sugerencias
pedagógicas para enfrentar la
contingencia.**

[Consulta](#)



**Universidad Autónoma
Metropolitana Azcapotzalco.
(2020). Tutoriales.
Contingencia Covid-19.**

[Consulta](#)



**CUAED. (2020) Tutoriales,
manuales e información
adicional. Campus virtual
CUAED**

[Consulta](#)

9. Establezcamos un ambiente de confianza y ¡seamos nosotros mismos!

Generemos un ambiente de confianza y respeto para que tanto nosotros como nuestros estudiantes estemos cómodos. Mostrarnos tal como somos nos va a permitir tranquilizarnos y manejarnos con los alumnos cercanamente, a pesar de la distancia



**García Narro, J. (2020, Marzo 27).
Liderazgo en tiempos difíciles:
Fortaleciendo tu ser ante el reto
actual. [Video]. YouTube.**

[Consulta](#)

10. Identifiquemos y orientemos a los estudiantes que están en problemas.

Mantengamos comunicación con los estudiantes para identificar las posibles dificultades que tienen al realizar las actividades, comprender algún tema o concepto, utilizar algún recurso, etc. Exploremos la naturaleza del problema. En caso de que algún estudiante exprese alguna dificultad emocional, mostremos apoyo y canalicemos la situación a sitios de atención especializada.



La Facultad de Psicología de la UNAM cuenta con un programa de atención psicológica a distancia

[Consulta](#)



El Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina, UNAM cuenta con terapias de grupo y otros recursos.

[Consulta](#)



La Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM ofrece asesoría psicológica personalizada.

[Consulta](#)

11. Es de sabios cambiar de opinión. Revisemos el plan de enseñanza con base en los resultados.

Monitorear de forma continua nuestra práctica docente a lo largo del desarrollo de las actividades académicas que realizan los estudiantes y la presentación de los resultados de aprendizaje esperados es una buena práctica para reajustar la planeación didáctica y, por lo tanto, minimizar aquellos factores que pueden incidir negativamente en el aprendizaje.



CODEIC. (2020, Marzo 24). ¿Cómo adaptar la planeación de mi curso en una contingencia? Sugerencias pedagógicas para enfrentar la contingencia.

[Consulta](#)



Tecnológico de Monterrey. (2020). Organización del curso. Transforma tu curso a flexible y digital para la continuidad académica.

[Consulta](#)

12. La seguridad en la navegación en Internet es una prioridad

Cuidemos de nuestra seguridad y la de nuestros estudiantes en el entorno digital común, promoviendo una conducta ética y responsable, así como un uso seguro de recursos y dispositivos.



Coordinación de Seguridad de la Información. (2020). Consejos de seguridad UNAM-CERT. DGTIC.

[Consulta](#)



H@bitat Puma. (2019). Tu móvil seguro. Recomendaciones de uso seguro de dispositivos electrónicos. DGTIC.

[Consulta](#)



Amnistía internacional (2020, Abril 17). Cómo mantener la seguridad online durante la crisis de COVID-19

[Consulta](#)

Recomendaciones para el desarrollo personal y profesional como docente



13. Preocupémonos por nosotros mismos en las esferas afectiva, física y mental.

La prioridad en este momento es estar y sentirnos bien. Sólo así podremos apoyar a nuestros estudiantes.



OMS/OPS. (2020, Marzo 18). Consideraciones de salud mental durante el brote de COVID-19.

[Consulta](#)



Universidad Autónoma de Barcelona: Banco de Proyectos Design2Fight COVID19

[Consulta](#)



Monereo, C. y colaboradores. (2020). COVID19 PsicoFight. Aprender de las emociones durante el confinamiento.

[Consulta](#)

14. Hagamos esfuerzos para ser innovadores.

Mantengamos un pensamiento flexible y creativo para transformar nuestra docencia; compartamos con colegas nuestras ideas y hagamos visibles las posibilidades de aprender y crecer para renovar la enseñanza. Es momento de probar alternativas de trabajo con los estudiantes y aprender de los errores.



Mooc UNAM/Coursera.
Atrévete a innovar tu enseñanza con pensamiento de diseño.

[Consulta](#)



Inknowation. (2012, Noviembre 27) ¿Te atreves a soñar? Desafía tu Zona de Confort. [Video]. YouTube.

[Consulta](#)



TecLabs. (s/f) Observatorio de innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey

[Consulta](#)

15. Integremos grupos de trabajo con compañeros docentes

Compartir las experiencias permite aprender. No estamos solos. Seguramente otras personas están teniendo problemas parecidos a los nuestros. Podemos encontrar soluciones si pensamos entre todos.



Si no existen grupos formalmente constituidos, promueva que se organicen. Utilice las herramientas tecnológicas que le resulten sencillas: desde un grupo de WhatsApp hasta un blog pueden servir como espacios de discusión.



Comparta éxitos y dificultades.

No tenga miedo. Se aprende mucho de los errores.



¿Qué compartir?

Tanto la planeación de las actividades como los resultados obtenidos con los estudiantes. Esos resultados no tienen que ser numéricos, sino productos del trabajo realizado por ellos.



Discuta con sus pares aquello que les preocupa. Haga críticas constructivas y trabajen en conjunto para diseñar las actividades y las formas de evaluación.

16. Aprendamos sobre educación a distancia porque es un escenario posible de ahora en adelante

Los epidemiólogos nos han anunciado que es muy probable que se presenten diversos brotes de la epidemia de Covid-19 en el futuro cercano. Ante esta perspectiva, familiarizarnos con la educación a distancia se convierte en una necesidad para los docentes.



Diplomado Evaluación del y para el aprendizaje

[Consulta](#)



Atrévete a innovar con pensamiento de diseño

[Consulta](#)



Trayectorias docentes personalizadas

[Consulta](#)