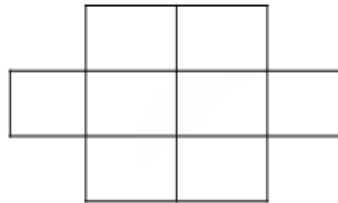


Empecemos con el lunes

Después de haber realizado, bueno algunas, no todas, las actividades de la primera semana, Lety y Roge estaban un tanto escépticos con respecto a las actividades que les propondrían para esta semana y comentaban entre ellos las dificultades que habían tenido para resolver los retos matemáticos de la semana anterior, ¿cuál había sido más fácil, cuál la más difícil, la más interesante o de plano la que no había tenido chiste?, pero cada quien tenía sus preferencias, como diferentes eran entre ellos, aun cuando fueran hermanos.

En esas cavilaciones estaban, cuando apareció el tío Adrián con sendas hojas blancas ya impresas (una para cada uno de los niños en casa, entre ellos por supuesto Lety y Roge), con este esquema y su respectiva instrucción:

En el siguiente **diagrama** debes colocar los números del **1 al 8**, sin que se tengan números que sean **antecesores o sucesores** en cada **frontera** del diagrama.



Ahora fue Roge, el que preguntó:

- Y, ¿qué es lo que vamos a hacer tío?

A lo que Lety, muy ufana contestó:

- Pues ahí dice Roge, acuérdate que hay que leer comprensivamente y si no conocemos alguna palabra, debemos investigarla en el diccionario y así tratar de entender lo que nos están pidiendo que hagamos.
- No sí, eso ya lo sé, pero... bueno vamos a intentarlo, dijo Roge.

Y se pusieron a resolver el reto del diagrama y los 8 números a colocar en el mismo, utilizando **el método del ensayo y el error**.

¡Ayúdales tú también a resolverlo! y reflexiona tu estrategia de resolución a fin de que encuentres la manera más eficiente y eficaz para resolverlo y seas capaz de describir en qué debes fijarte para encontrar esa estrategia.

Ejercicio para el martes

Para iniciar este día y antes de que el tío Adrian les diera a conocer el ejercicio que correspondía, Lety le manifestó que estaba un tanto desconcertada con el ejercicio que la tía Amparo les había propuesto para adivinarles su edad y el número de helados que se querían comer y que por más que analizaba la

redacción del problema no encontraba el error y en consecuencia el porqué no se podía resolver.

- *Bueno, bueno, ya saben cómo es Amparo, pero a propósito dejaré para mañana el otro ejercicio que les traía preparado y les voy a proponer otro problema similar al de la tía Amparo, es más sencillo, pero con la misma lógica que el anterior,* contestó el tío Adrian.
- *¡Tampoco se podrá resolver!,* dijo y casi se contestó Roge.
- *No, este sí podrán resolverlo, ya lo verán. Este es ejercicio,* terminó diciendo el tío Adrian.

- 1. Piensa, escribe o apunta en la calculadora el número del que calzas, es decir el número de tus zapatos.**
- 2. Ese número lo multiplicas por 5.**
- 3. A ese resultado, súmalo 50.**
- 4. Lo que obtuviste, ahora lo multiplicarás por 20.**
- 5. Teniendo ese resultado, le sumas 1020.**
- 6. Y, finalmente, resta el año de tu nacimiento.**
- 7. El número que te resultó deberá tener cuatro cifras y, si tienes menos de 100 años y tienes una talla de zapato normal, las dos primeras corresponderán a la talla de tus zapatos y las dos siguientes a la edad que tienes.**

- *Lo único en lo que deben tener cuidado, si es que utilizan su calculadora, es recordar lo de la **Jerarquía de Operaciones** y que en efecto sepan sumar, multiplicar y restar,* terminó diciéndoles el tío Adrian.

Tú también al igual que Lety, Roge y sus primos puedes intentarlo y te sorprenderás con el resultado.

Ahora, también te corresponde tratar de averiguar, el por qué es posible eso.

Ejercicio para el miércoles

- *Estuvo interesante lo de ayer, fue más fácil que el de la tía Amparo. Lo que me hace falta es saber cómo lo generalizo,* dijo Lety.
- *¡Órales!,* exclamó Roge, *ya hasta utilizas palabras domingueras.*
- *¿Domingueras, cuáles?,* preguntó Lety.
- *Pues eso de cómo lo generalizas.* contestó Roge
- *¡Ah!,* terminó diciendo Lety.
- *Eso es lo interesante,* dijo el tío Adrián, *ya que para generalizar utilizaremos un componente importantíssssiiimo de las matemáticas, que es el Álgebra.*
- *¡Ups!,* dijeron todos con caras de asombro.
- *Pero mientras, seguiremos con otro reto de la Aritmética y es este. Y enseguida el tío Adrián les entregó una hoja de papel con el ejercicio impreso.*

Utilizando las operaciones aritméticas elementales y repitiendo tres veces el mismo dígito, a partir del 1. Encuentra como resultado en todos los casos el número 6.

1	<u>1</u>	<u>1</u>	= 6
2	+	2	+ 2 = 6
3	<u>3</u>	<u>3</u>	= 6
4	<u>4</u>	<u>4</u>	= 6
5	<u>5</u>	<u>5</u>	= 6

6	<u>6</u>	<u>6</u>	= 6
7	<u>7</u>	<u>7</u>	= 6
8	<u>8</u>	<u>8</u>	= 6
9	<u>9</u>	<u>9</u>	= 6
10	<u>10</u>	<u>10</u>	= 6

- *iAchis!, ¿a qué se le llama operaciones aritméticas elementales?, preguntó Lety y acotó: Digo, para saber.*

A lo que una de sus primas, sí, esa la niña ñoña dijo:

- *iAy Lety!, pues las elementales*

Y todos se quedaron con la cara de ¿Whats?

Tú no te quedes con esa cara y muestra cómo resuelves el reto de este día miércoles. Observa que te hemos dado ya un ejemplo de cómo encontrar el 6 con los tres doses. **Es decir: $2 + 2 + 2 = 6$**

Y, ahora ya es el Jueves

- *Ya es jueves y justo ahora es la **mitad** de la semana y no el miércoles como les dije la semana **anterior**. Y ahí como pateando un bote, ahí la llevamos. Ánimo ya falta **poco**. Dijo el tío Adrián.*
- *iSí! dijo Roge, ya falta **menos** que cuando empezamos*
- *Pues sí, pero es por el bien de **todos** y más para nosotros los de la **tercera edad** y gracias por cuidarse y cuidarnos, intervino el abuelo.*
- *Ese es el reto, no vayamos a salir con nuestro **domingo siete** y nos **quedemos de a seis** por si alguien se contagia y nos contagia.*
- *Palabras sabias las de mamá y la verdad a mí **ya me cayó el veinte** y tengo claro de que no hay que **sacarle cañas al tercio** y pensar que no pasa nada. Hay que esperar, que como dijo el Roge, ya falta **menos** que cuando empezamos, terminó diciendo el papá de Lety y Roge.*
- *Pues con este diálogo que acabo de escuchar, me puse a escribirlo y miren en él he señalado con negritas algunas palabras que utilizamos de manera natural y que tienen un componente matemático.*

- *Este será el reto de este día, jueves, mitad de la semana. El que escriban todas las frases que cotidianamente utilizamos y que tengan un sentido matemático. Aquí les muestro algunas de ellas, aparte de las que ya les mostré con negritas en el texto anterior. Dijo el tío Adrián.*

Cero y van **tres**
Uno y **uno** y ya son **dos**
 A la **tercera** es la vencida
 Le pusieron un **cuatro**
 No hay **quinto** malo
 Me dejó de a **seis**
 Salió con su domingo **siete**

Se salió por la **tangente**
Un triángulo amoroso
 Encontrar la **cuadratura al círculo**
 Es **un círculo** vicioso

En el uso de la palabra, el tío Adrián, terminó diciéndoles:

- *Ya se dieron cuenta de qué es lo que se necesita. Entonces, van a hacer lo siguiente:*
- *Primero, escriban por lo menos 10 expresiones de la vida cotidiana que tengan un contenido matemático.*
- *Luego, escriban la interpretación de la frase o hagan un dibujo de lo que para ustedes significa esa expresión con matemáticas.*
- *A ver, a ver, esa segunda parte ¿nos la puedes ejemplificar tío?, pregunto Roge.*

El tío Adrián dirigió la mirada a los demás y los incitó a tratar de responderle a Roge.

Y para variar, Lety, se adelantó a todos y dijo:

- *Yo entiendo por ejemplo, que **estamos en cuarentena** es una frase cotidiana y vaya que lo es ahora y tiene contenido matemático que es referente a cuarenta, y ¿qué significa estar en cuarentena?, pues obvio. ¡Es estar resguardados o encerrados mientras pasa la contingencia, o ¿no tío?.*
- *Y, miren me encontré esta imagen que habla por sí sola de esta cuarentena.*



Todos sin excepción aplaudieron la intervención de Lety y fue Roge el que dijo:

- *Pues claro, es mi hermana, sólo tiene la cara, pero sí sabe, je je*

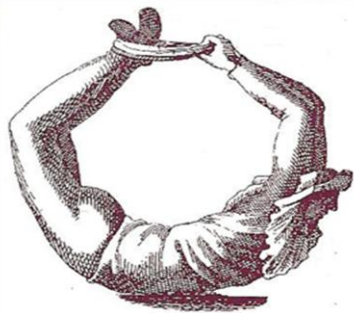
- *Pues bueno ahí está el ejemplo que nos propone Lety. Muy bien Lety, excelente propuesta. A trabajar niños,* terminó diciendo el tío Adrián.

Así, de esa manera como lo ejemplificó Lety, tú también realiza esta actividad y te darás cuenta que sólo es cuestión de hacer un repaso en la memoria para encontrar frases de ese tipo, interpretar su significado y enseguida utilizar tu creatividad para diseñar un comic, un meme, incluso una caricatura o simplemente un dibujo. El límite lo pones tú. Estoy seguro de que si puedes, ¿o no?

Ánimo, ya es viernes

- *Y el cuerpo lo sabe,* empezó diciendo el tío Adrián. *Y para ello hoy apelaremos a sus habilidades físicas y gimnásticas.*
- *En ese sentido, la actividad de hoy consiste en representar con sus posturas corporales a los números dígitos.* Y les mostró las siguientes dos imágenes.

Aquí aparecen los dos primeros números dígitos. ¿Cómo “acomodarían” su cuerpo para representar a los otros números?



El más difícil



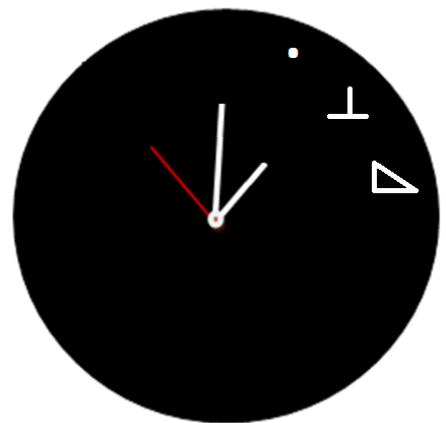
El más fácil

Así como Lety, Roge y sus primos, intenta hacer con tu cuerpo los demás números dígitos, en este orden (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y el 9).

Y ya llegamos al sábado:

El tío Adrián, los recibió con un saludo de SU SANA DISTANCIA y enseguida dijo:

- *Se acuerdan del diseño de los relojes que hicimos la semana pasada, concretamente los hicimos el día martes, pues ahora las niñas van a diseñar un reloj geométrico. Aquí ya les hice, a manera de ejemplo, las tres primeras horas del mismo.*
- *Mientras que los niños diseñarán su reloj, pero sólo van a utilizar números primos.*



- Y, ¿quién hará el de los números tíos?, dijo Lety con una sonrisa socarrona.
- Aquí está el reloj para los niños, también les muestro tres números en el reloj, que son: $8 = 2^3$; $10 = 2 \times 5$ y el de las 12 horas que es igual a $2^2 \times 3$.
- Les toca a ustedes colocar los demás números.

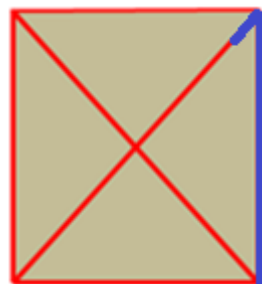
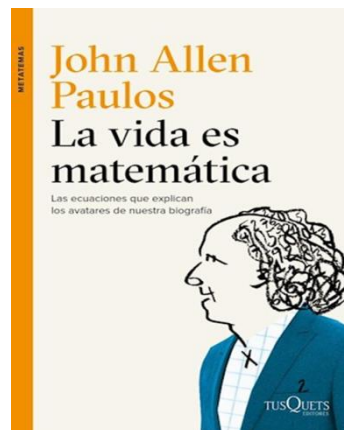


Ayúdales a las niñas colocar en el reloj geométrico las figuras que correspondan a cada número y a los niños, las horas faltantes con números primos.

Por fin, ya es domingo:

Ahora intervino la tía Amparo:

- Terminaremos esta semana 2, de nuestro confinamiento por la cuarentena del Covid-19, con la siguiente aseveración:
¡Los números están en todas partes!
- Y para muestra de ello sirvan las siguientes imágenes de que en efecto así es:



Y como marabunta, todos empezaron a señalar lo que las imágenes les mostraban.

Roge dijo:

- *Ya se fijaron que en el rostro numérico la nariz es con el número 4, mientras que en la portada del libro de Don John, la nariz es con el número 6.*
- *¡Cierto!, manifestaron todos*
- *Y, miren hasta la vaquita tiene un número en su frente, intervino con mucho interés el diablillo del Víctor.*
- *¡Ah, pero ese número 7, es emblemático!, señaló el abuelo.*
- *¿Emble..., qué?, preguntó Lety*
- *Buen punto abuelo, señaló el tío Adrián, ya me diste una pista temática para la siguiente semana y ahí explicaremos lo de por qué es emblemático este número 7.*

La tía Amparo les señaló el billete de la Lotería Nacional y les pidió que observaran todos los tipos de números que ahí aparecían y los contextos en los que y para qué se utilizaban.

Nuevamente intervino el diablillo Víctor y directamente le preguntó a la tía

- *Tía, ¿A poco, ese es el billete de la rifa del avión?*

Y, todos se rieron de la ocurrencia de Víctor.

Intervino la mamá de Víctor y le dijo:

- *No hijo, fíjate en la fecha del billete de la Lotería y si bien es cierto que ahí aparece un avión, ese no es el de la rifa. Ese avión era de una línea aérea que se llamaba Mexicana.*
- *Y, por qué en ese diagrama que está al lado de la vaquita, está de color azul el número 1, preguntó Roge.*
- *Es que en ese diagrama se encuentran escondidos los demás números dígitos...estaba diciendo la tía Amparo, cuando Lety le interrumpió.*
- *¿Dígitos, primos, qué otros nombres más tienen los números? ¿Y por qué se les llaman de diferente manera?*
- *Tema para la siguiente semana, ¿verdad Adrián?, bueno les decía que en el diagrama están escondidos los números dígitos y se llaman así en alusión directa a los dedos de la mano. Tenemos diez dedos, son entonces 10 números dígitos y éstos son el 0, 1(ya señalado con color azul en el diagrama), 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Abundó la tía Amparo.*
- *Y, miren hijos, la belleza y simplicidad de las matemáticas. Con sólo esos 10 números dígitos podemos escribir cualquier cantidad hasta el infinito, señaló el abuelo.*
- *Tema para la otra semana, ¿o no tío Adrián?, dijo Lety.*

El tío Adrian sólo se sonrió.

Bueno, para no perder la costumbre, tú también realiza las actividades señaladas para este último día de la semana 2 de nuestra cuarentena.